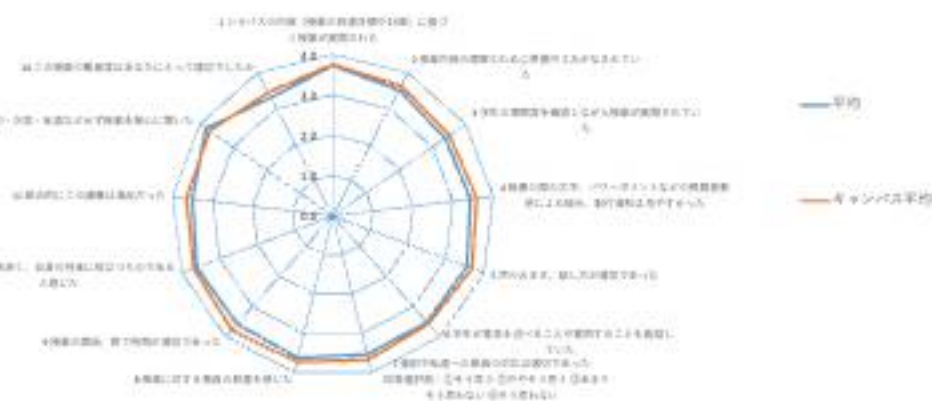


アンケート の種類	講義用
集計 期間	前期
出席人数	314

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数*4」+②「ややそう思う同意数*3」+③「あまりそう思わない同意数*2」+④「そう思わない同意数*1」/有効同意数（ノータツを含まない）
 左記14の平均値算出方法は：①「⑤他者*1」+②「⑥やや他者*2」+③「⑦適切*3」+④「⑧やや不適切*4」+⑤「⑨悪い*5」/有効同意数（ノータツを含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	212	18	4	0	0.7	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	171,893	121,893	11,275	0,000	0.000	0.000
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	190,293	121,893	0,000	0,000	0.000	0.000
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	194	112	11	1	0.4	0.5
5 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	192	95	20	0	0.4	0.6
6 声の大きさ、話し方が適切であった	191,893	121,893	0,000	0,000	0.000	0.000
7 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	200	82	12	0	0.6	0.7
8 課題やレポートへの教員の対応は適切であった	194,293	121,893	0,000	0,000	0.000	0.000
9 授業の開始、終了時間の適宜であった	208	86	10	1	0.6	0.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	196,293	121,893	0,000	0,000	0.000	0.000
11 総合的にこの講義は満足だった	209	104	7	1	0.6	0.7
12 この授業のために100%の授業あたり平均してどの程度学習努力を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	190,893	121,893	11,893	0,000	0.000	0.000
13 遅刻・欠席・出席などせず授業を熱心に聞いた	208	86	10	1	0.6	0.8
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	196,293	121,893	0,000	0,000	0.000	0.000

評価レーダーチャート



評価表グラフ



1～12, 14 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

1 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

12 回答選択肢：
①「2時間以上」
②「1～2時間未満」
③「30分～1時間未満」
④「30分未満」

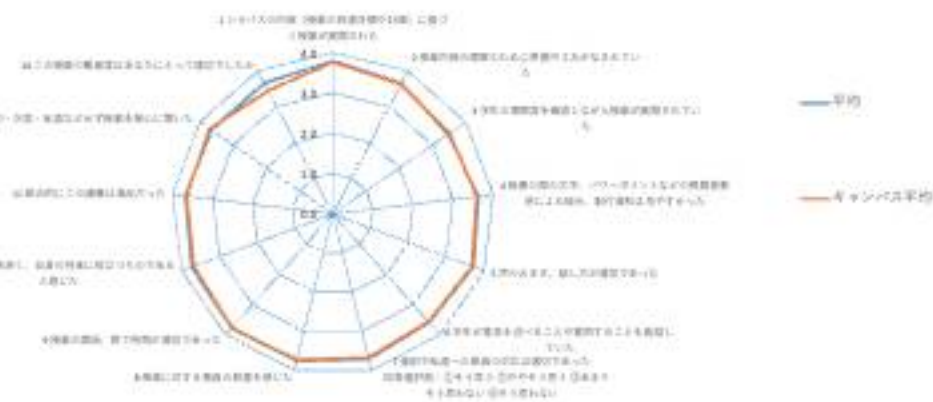
14 回答選択肢：
①「簡単」
②「やや簡単」
③「適切」
④「やや難しい」
⑤「難しい」

アンケート の種類	講義用
集計	前期
出席人数	922

平均値の算出方法は、①「そう思う同意数」+②「ややそう思う同意数」+③「あまりそう思わない同意数」+④「そう思わない同意数」⑤/有効回答数（ノータウトを含まない）
 配列14の平均値算出方法は、①「⑤他程」+②「④やや思わない」+③「③適当」+④「②やや思わない」+⑤「①そう思わない」⑤/有効回答数（ノータウトを含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	その他	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	717	276	0	1	0	0.8	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	719,471	131,495	10,470	10,111	0	0.7	0.6
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	658	213	45	0	0	0.7	0.6
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	711,493	131,393	11,493	10,100	0	0.7	0.6
5 声の大きさ、話し方が適切であった	579	219	99	17	0	0.6	0.5
6 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	681,491	131,270	10,270	11,000	0	0.6	0.6
7 声の大きさ、話し方が適切であった	618	217	40	0	0	0.7	0.7
8 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	701,491	131,491	11,210	10,470	0	0.7	0.7
9 授業の開始、終了時刻の適当であった	709	215	47	22	0	0.6	0.6
10 授業が興味深い、自分の将来に役立つものであると感じた	681,270	131,270	11,000	11,000	0	0.7	0.7
11 総合的にこの講義は満足だった	688	203	25	0	0	0.7	0.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	711,493	131,393	11,493	10,100	0	0.7	0.7
13 講師、先輩、友達などから授業を熱心に聞いた	719	219	47	22	0	0.6	0.6
14 この授業の満足度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①満足 ②やや満足 ③適当 ④やや不満足 ⑤不満足	719,471	131,495	10,470	10,111	0	0.7	0.6

評価レーダーチャート



評価表グラフ

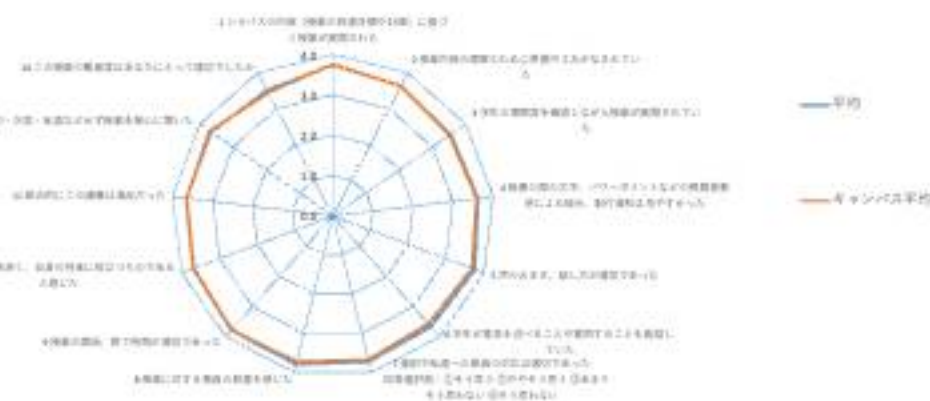


アンケート の種類	講義用
集計 期間	前期
出席人数	795

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数*4」+②「ややそう思う同意数*3」+③「あまりそう思わない同意数*2」+④「そう思わない同意数*1」/有効同意数（ノータウトを含まない）
 配列14の平均値算出方法は：①「⑤他者*1」+②「⑥やや他者*2」+③「⑦適切*3」+④「⑧やや不適切*4」+⑤「⑨悪い*5」/有効同意数（ノータウトを含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	611	166	12	5	0.7	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	790,793	111,110	11,110	0,000	0.8	0.8
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	545	217	27	7	0.6	0.6
4 授業の進め方、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	196,476	171,201	11,000	0,000	0.8	0.8
5 声の大きさ、話し方が適切であった	512	236	46	11	0.6	0.6
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	164,234	120,200	14,000	11,000	0.8	0.8
7 課題や試験への教員の対応は適切であった	549	205	26	7	0.6	0.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	196,974	120,200	14,000	0,000	0.8	0.8
9 授業の開始、終了時間の適切であった	606	151	11	4	0.6	0.7
10 授業が興味深く、自分の将来に役立つものであると感じた	790,816	110,224	11,000	0,000	0.8	0.8
11 総合的にこの講義は満足だった	508	196	27	5	0.7	0.6
12 この授業のために100%の授業料を支払ってどの程度学習成果を得ましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	171,201	121,200	11,000	0,000	0.8	0.7
13 講師、先輩、友達などから授業を熱心に聞いた	646	138	9	0	0.6	0.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	191,200	171,200	11,000	0,000	0.8	0.8

評価レーダーチャート



評価表グラフ

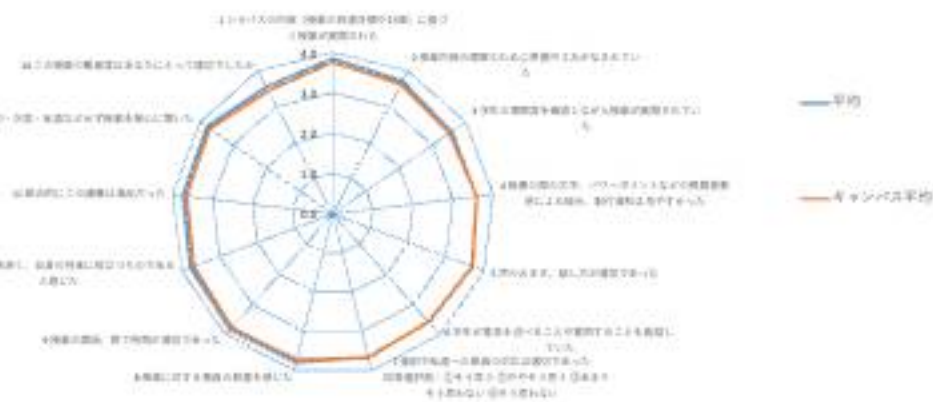


アンケート の種類	講義用
集計 期間	前期
出席人数	454

平均値の算出方法は：(「①そう思う同意数」+「②ややそう思う同意数」+「③あまりそう思わない同意数」+「④そう思わない同意数」)÷有効回答数(「⑤わからない」を含む)
 配列14の平均値算出方法は：(「①他者」+「②やや他者」+「③適切」+「④やや適切」+「⑤他者」)÷有効回答数(「⑥わからない」を含む)

評価内容	① そう思う	② ややそう 思う	③ あまり そう 思わない	④ そう 思わない	⑤ わからない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	339 (86.9%)	51 (12.9%)	5 (1.2%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0.8	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	346 (87.9%)	105 (26.6%)	12 (3.0%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.7	0.6
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	307 (76.3%)	128 (32.2%)	28 (7.2%)	4 (1.0%)	0 (0.0%)	0.6	0.5
4 板書の整った文、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	309 (77.0%)	129 (32.6%)	31 (7.7%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.6	0.6
5 声の大きさ、話し方が適切であった	348 (87.9%)	94 (23.6%)	21 (5.3%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.7	0.7
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	315 (78.9%)	119 (30.0%)	35 (8.8%)	4 (1.0%)	0 (0.0%)	0.6	0.6
7 課題や私語への教員の対応は適切であった	344 (86.3%)	94 (23.6%)	21 (5.3%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.7	0.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	316 (79.3%)	118 (29.8%)	30 (7.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0.6	0.7
9 授業の開始、終了時間の適切であった	307 (76.9%)	127 (31.9%)	29 (7.3%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.6	0.6
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	312 (77.9%)	111 (28.2%)	26 (6.5%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.6	0.7
11 総合的にこの講義は満足だった	305 (76.2%)	119 (30.0%)	29 (7.3%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.7	0.7
12 この授業のために100%の授業あたり平均してどの程度学習努力を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1〜2時間未満 ③30分〜1時間未満 ④30分未満	17 (4.2%)	91 (22.6%)	217 (54.0%)	184 (46.0%)	0 (0.0%)	0.6	0.7
13 課題・欠席・遅刻などせず授業を熱心に聞いた	309 (77.0%)	129 (32.6%)	31 (7.7%)	1 (0.2%)	0 (0.0%)	0.6	0.6
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	18 (4.4%)	7 (1.8%)	229 (56.9%)	130 (32.3%)	40 (10.0%)	0.6	0.6

評価レーダーチャート



評価表グラフ



1〜12 回答選択肢：
①そう思う
②ややそう思う
③あまりそう思わない
④そう思わない
⑤わからない

1 回答選択肢：
①そう思う
②ややそう思う
③あまりそう思わない
④そう思わない

12 回答選択肢：
①2時間以上
②1〜2時間未満
③30分〜1時間未満
④30分未満

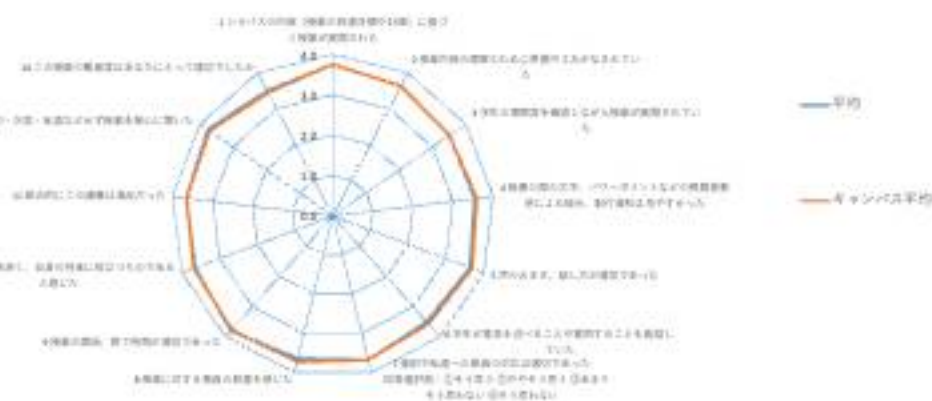
14 回答選択肢：
①簡単
②やや簡単
③適切
④やや難しい
⑤難しい

アンケート の種類	講義用
集計 期間	前期
出席人数	422

平均値の算出方法は：(「①そう思う回数」+「②ややそう思う回数」+「③あまりそう思わない回数」+「④そう思わない回数」)÷有効回答数 (ノーマルを含まない)
 配列14の平均値算出方法は：(「⑤他の①」+「⑤やや他の②」+「⑤適切な③」+「⑤やや悪い④」+「⑤悪い⑤」)÷有効回答数 (ノーマルを含まない)

評価内容	① そう思う	② ややそう思う	③ あまりそう思わない	④ そう思わない	⑤ その他	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	300	114	6	0	0	0.8	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	176,374	122,400	11,800	0	0	0.8	0.8
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	318	119	10	0	0	0.8	0.8
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	198,110	127,800	11,800	0	0	0.8	0.8
5 声の大きさ、話し方が適切であった	300	114	6	0	0	0.8	0.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	180,120	111,200	11,800	0	0	0.8	0.8
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	318	119	10	0	0	0.8	0.8
8 授業に対する教員の熱意を感じた	197,810	128,800	11,800	0	0	0.8	0.8
9 授業の開始、終了時間の適切であった	309	113	6	0	0	0.8	0.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	180,120	111,200	11,800	0	0	0.8	0.8
11 総合的にこの講義は満足だった	318	119	10	0	0	0.8	0.8
12 この授業のために100%授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1〜2時間未満 ③30分〜1時間未満 ④30分未満	197,810	128,800	11,800	0	0	0.8	0.8
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	300	114	6	0	0	0.8	0.8
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	177,800	121,800	11,800	0	0	0.8	0.8

評価レーダーチャート



評価表グラフ



1〜11, 13 回答選択肢：
①そう思う
②ややそう思う
③あまりそう思わない
④そう思わない

1 回答選択肢：
①そう思う
②ややそう思う
③あまりそう思わない
④そう思わない

12 回答選択肢：
①2時間以上
②1〜2時間未満
③30分〜1時間未満
④30分未満

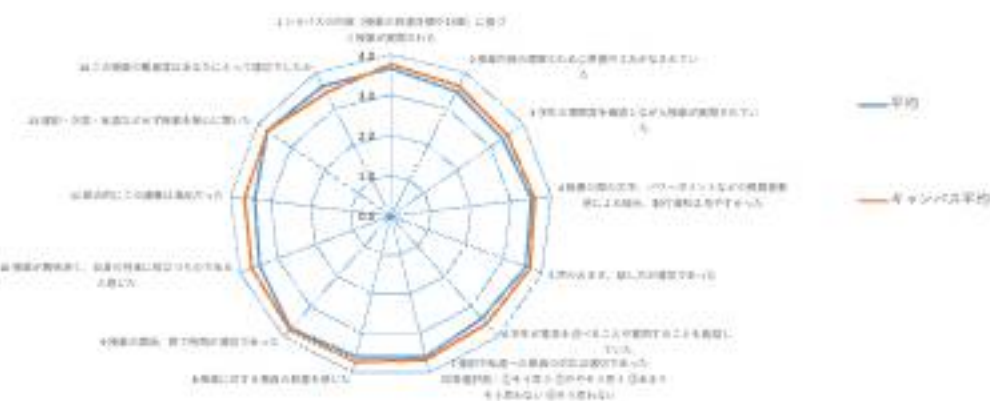
14 回答選択肢：
①簡単
②やや簡単
③適切
④やや難しい
⑤難しい

アンケート の種類	講義用
集計 時期	前期
出席人数	204

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数」+②「ややそう思う同意数」+③「あまりそう思わない同意数」+④「そう思わない同意数」⑤/有効同意数（ノータツを含めない）
 配列14の平均値算出方法は：①「⑤他無し」+②「⑤やや賛成」+③「⑤適度」+④「⑤やや賛成しい」+⑤「⑤他無し」⑤/有効同意数（ノータツを含めない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノータツ	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	144	51	9	1	0	0.7	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	175	29	14	4	0	0.8	0.6
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	163	41	11	0	0	0.8	0.6
5 声の大きさ、話し方が適切であった	135	54	9	4	0	0.6	0.7
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	146	58	17	0	0	0.6	0.6
7 課題やレポートへの教員の対応は適切であった	119	61	7	0	0	0.6	0.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	146	58	17	0	0	0.6	0.7
9 授業の開始、終了時間の適宜であった	175	29	14	4	0	0.7	0.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	175	29	14	4	0	0.8	0.7
11 総合的にこの講義は満足だった	175	29	14	4	0	0.8	0.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	11	11	82	86	0		
13 課題、欠席、遅刻などせず授業を熱心に聞いた	163	41	11	0	0	0.7	0.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適度 ④やや難しい ⑤難しい	11	11	82	86	0	0.6	0.6

評価レーダーチャート



評価表グラフ



1～11, 13 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

1 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

12 回答選択肢：
①「2時間以上」
②「1～2時間未満」
③「30分～1時間未満」
④「30分未満」

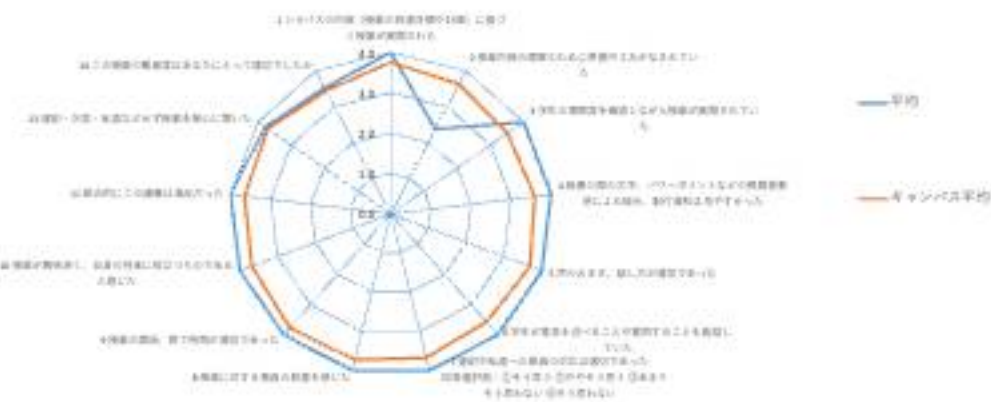
14 回答選択肢：
①「簡単」
②「やや簡単」
③「適度」
④「やや難しい」
⑤「難しい」

アンケート の種類	講義用
集計 時期	前期
出席人数	10

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数」×4+②「ややそう思う同意数」×3+③「あまりそう思わない同意数」×2+④「そう思わない同意数」×1/有効同意数（ノータツを含まない）
 配列14の平均値算出方法は：①「⑤他の①」+②「⑤や④の②」+③「⑤適切③」+④「⑤やや適しい④」+⑤「⑤適しい⑤」/有効同意数（ノータツを含まない）

評価内容	そう思う①	ややそう思う②	あまりそう思わない③	そう思わない④	ノータツ	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	18	0	0	0	0	0.0	0.0
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.0	0.0
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	18	0	0	0	0	0.0	0.0
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	18	0	0	0	0	0.0	0.0
5 声の大きさ、話し方が適切であった	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.0	0.0
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	18	0	0	0	0	0.0	0.0
7 課題や私語への教員の対応は適切であった	18	0	0	0	0	0.0	0.0
8 授業に対する教員の熱意を感じた	18	0	0	0	0	0.0	0.0
9 授業の開始、終了時間の適切であった	18	0	0	0	0	0.0	0.0
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	18	0	0	0	0	0.0	0.0
11 総合的にこの講義は満足だった	18	0	0	0	0	0.0	0.0
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	18	0	0	0	0	0.0	0.0
13 課題、欠席、遅刻などせず授業を熱心に聞いた	18	0	0	0	0	0.0	0.0
14 この授業の満足度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①満足 ②やや満足 ③適切 ④やや満足しない ⑤満足しない	18	0	0	0	0	0.0	0.0

評価レーダーチャート



評価表グラフ

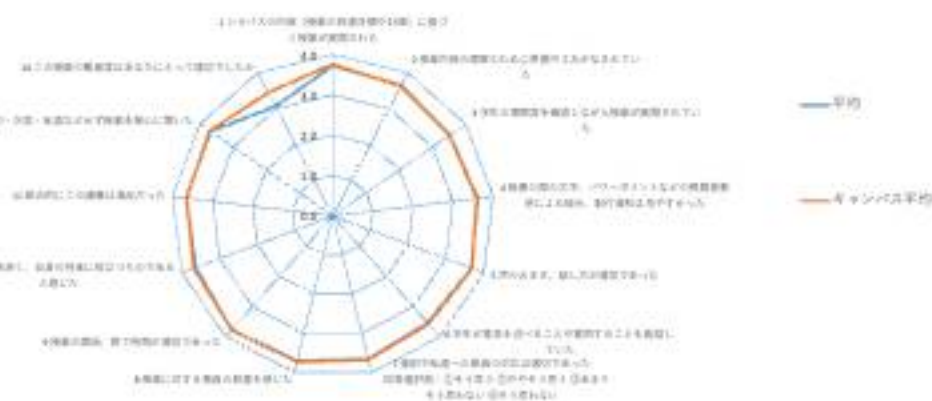


アンケート の種類	講義用
集計	前期
出席人数	321

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数*4」+②「ややそう思う同意数*3」+③「あまりそう思わない同意数*2」+④「そう思わない同意数*1」/有効同意数（ノータツを含まない）
 左記14の平均値算出方法は：①「⑤他者*1」+②「⑥やや他者*2」+③「⑦適切*3」+④「⑧やや適切*4」+⑤「⑨悪い*5」/有効同意数（ノータツを含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	872	516	33	6	3.7	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	176,763	121,879	12,445	16,735	3.6	3.6
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	170,773	131,890	13,353	16,735	3.6	3.6
5 声の大きさ、話し方が適切であった	506	269	33	12	3.6	3.6
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	161,893	136,493	14,278	11,165	3.6	3.6
7 課題やレポートへの教員の対応は適切であった	505	269	33	11	3.7	3.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	171,233	123,793	14,263	16,735	3.6	3.7
9 授業の開始、終了時間の適切であった	409	189	22	6	3.7	3.7
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	171,893	121,393	12,493	16,735	3.6	3.8
11 総合的にこの講義は満足だった	605	349	23	7	3.7	3.7
12 この授業のために100%の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	171,893	121,393	12,493	16,735	3.6	3.7
13 課題、欠席、出席などせず授業を熱心に聞いた	506	215	25	6	3.7	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	171,293	124,393	11,393	16,415	3.6	3.6

評価レーダーチャート



評価表グラフ



1～11, 13 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

1 回答選択肢：
①「そう思う」
②「ややそう思う」
③「あまりそう思わない」
④「そう思わない」

12 回答選択肢：
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満

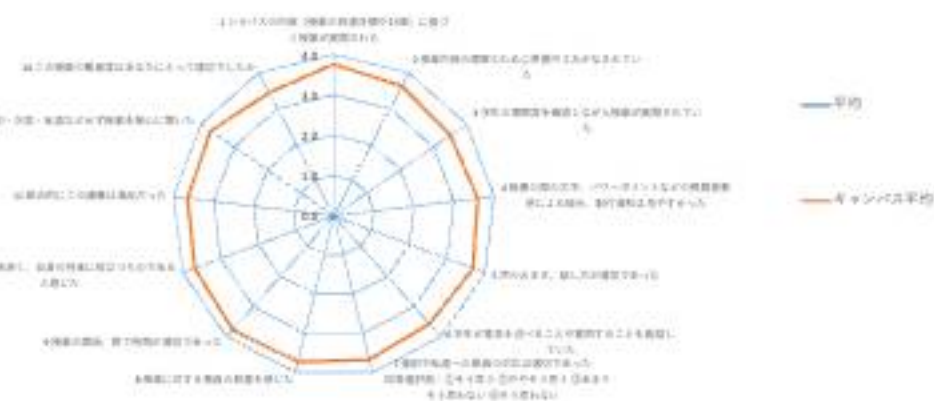
14 回答選択肢：
①簡単
②やや簡単
③適切
④やや難しい
⑤難しい

アンケート の種類	講義用
集計 時期	前期
出席人数	4035

平均値の算出方法は：①「そう思う同意数*4」+②「ややそう思う同意数*3」+③「あまりそう思わない同意数*2」+④「そう思わない同意数*1」/有効同意数（ノータツを含まない）
 左記14の平均値算出方法は：⑤「他者*1」+⑥「やや他者*2」+⑦「適切*3」+⑧「やや不適しい*4」+⑨「不適しい*5」/有効同意数（ノータツを含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	3345	820	60	54	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	2707	1048	146	38	3.4	3.4
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	2808	1179	368	61	3.6	3.6
5 声の大きさ、話し方が適切であった	161,831	28,381	17,881	11,811	3.6	3.6
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	2808	1185	209	81	3.6	3.6
7 課題や私語への教員の対応は適切であった	186,893	28,893	11,793	11,143	3.7	3.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	2807	812	111	81	3.7	3.7
9 授業の開始、終了時間の適切であった	175,893	22,893	11,893	8,773	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	2808	1188	238	71	3.8	3.8
11 総合的にこの講義は満足だった	186,793	23,793	11,693	11,783	3.7	3.7
12 この授業のために100%の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1〜2時間未満 ③30分〜1時間未満 ④30分未満	2808	840	118	81	3.7	3.7
13 課題、欠席、私語などせず授業を熱心に聞いた	171,893	21,893	11,893	8,393	3.7	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	1215	788	16	21	3.8	3.8
	186,893	17,893	11,893	8,593	3.7	3.7
	2818	881	98	16	3.7	3.7
	171,893	21,893	11,893	8,423	3.7	3.7
	2818	1042	117	88	3.7	3.7
	175,893	21,893	11,893	8,393	3.7	3.7
	225	758	1418	1888	3.1	3.1
	11,893	117,893	181,193	14,123	3.1	3.1
	2808	818	81	11	3.7	3.7
	171,893	22,273	11,283	8,123	3.6	3.6
	143	118	2818	1118	3.4	3.4
	11,893	11,373	186,433	28,133	3.4	3.4

評価レーダーチャート



評価表グラフ



科目名 看護学科(演習科目)

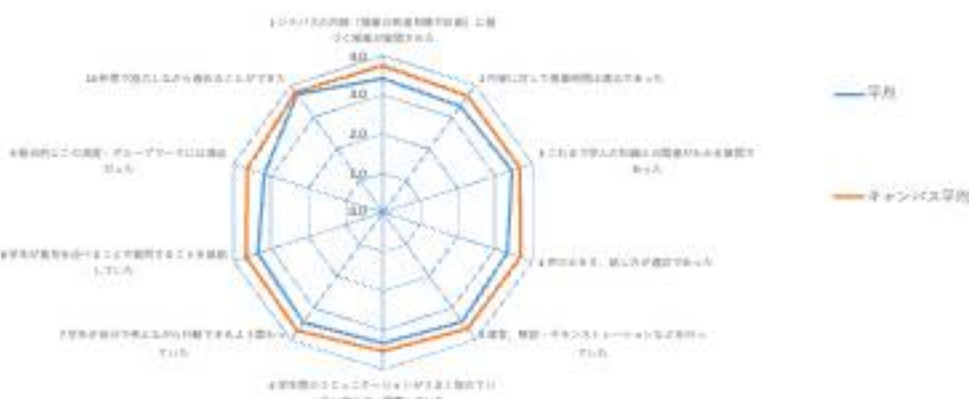
アンケート の種類	適用期
筆記	前期
出席人数	46

回答割合の算出方法:

$$\frac{[「そう思う」回答数 \times 4] + [「ややそう思う」回答数 \times 3] + [「あまりそう思わない」回答数 \times 2] + [「そう思わない」回答数 \times 1]}{\text{有効回答数 (No-2を除かない)}}$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	No-2	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	23 (50.00%)	14 (30.43%)	4 (8.70%)	3 (6.52%)	0 (0.00%)	3.4	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	22 (47.83%)	20 (43.48%)	2 (4.35%)	2 (4.35%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	20 (43.48%)	16 (34.78%)	2 (4.35%)	1 (2.17%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	23 (50.00%)	16 (34.78%)	2 (4.35%)	3 (6.52%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	20 (43.48%)	11 (23.91%)	2 (4.35%)	3 (6.52%)	0 (0.00%)	3.4	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	23 (50.00%)	16 (34.78%)	2 (4.35%)	3 (6.52%)	0 (0.00%)	3.5	3.5
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	20 (43.48%)	16 (34.78%)	2 (4.35%)	1 (2.17%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	20 (43.48%)	11 (23.91%)	4 (8.70%)	2 (4.35%)	0 (0.00%)	3.3	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	20 (43.48%)	16 (34.78%)	4 (8.70%)	3 (6.52%)	0 (0.00%)	3.2	3.6
10 時間内で効力しながら進めることができた 回答選択肢: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	30 (78.26%)	7 (18.23%)	3 (7.69%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度学習復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	10 (41.27%)	14 (56.52%)	12 (48.00%)	1 (4.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



10 回答選択肢:
①進めることができた
②ややできた
③あまりできなかった
④進めることができなかった

11 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満

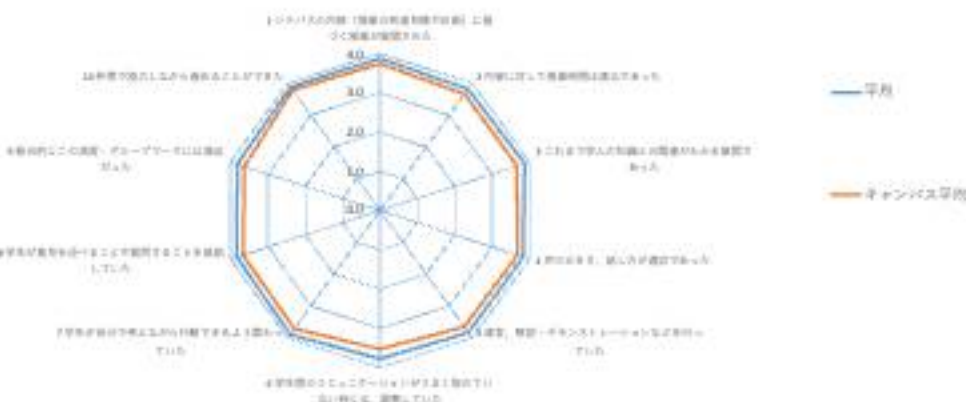
アンケート の種類	適用期
集計	前期
総人数	412

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1]\text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2]\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3]\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4]\text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ナ/A	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	340	44	2	1	0	3.9	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	349	34	8	2	0	3.8	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	343	47	2	9	0	3.9	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	350	38	13	1	0	3.9	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	354	30	7	1	0	3.9	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	313	46	12	1	0	3.6	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	373	31	4	9	0	3.9	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	352	47	8	2	0	3.8	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	350	34	6	2	0	3.8	3.6
10 時間内で効力しながら進めることができた 回答例: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	340	39	4	1	0	3.9	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	80	93	134	112	0		
	23.7%	22.9%	32.4%	27.1%	0.0%		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



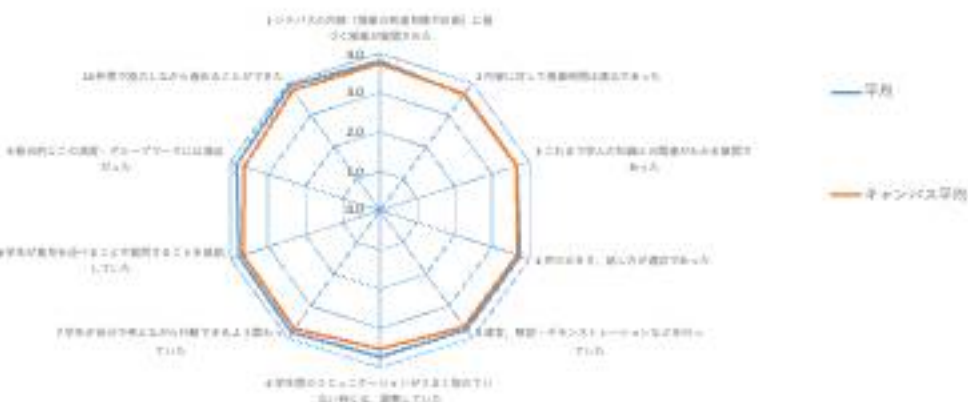
アンケート の種類	適用期
集計	前期
総人数	56

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1] \text{ そう思う回答数} \times 4) + ([2] \text{ ややそう思う回答数} \times 3) + ([3] \text{ あまりそう思わない回答数} \times 2) + ([4] \text{ そう思わない回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	29 (51.8%)	7 (12.5%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.5	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	24 (42.9%)	11 (19.6%)	2 (3.6%)	9 (16.1%)	3.6	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	25 (44.6%)	16 (28.6%)	1 (1.8%)	9 (16.1%)	3.7	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	26 (46.4%)	7 (12.5%)	1 (1.8%)	9 (16.1%)	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	27 (48.2%)	9 (16.1%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.6	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	27 (48.2%)	8 (14.3%)	1 (1.8%)	9 (16.1%)	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	30 (53.6%)	6 (10.7%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.8	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	29 (51.8%)	8 (14.3%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.6	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	30 (53.6%)	6 (10.7%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.8	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた (回答状況: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった)	31 (55.4%)	8 (14.3%)	8 (14.3%)	9 (16.1%)	3.9	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか (回答状況: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満)	2 (3.6%)	1 (1.8%)	1 (1.8%)	30 (53.6%)	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



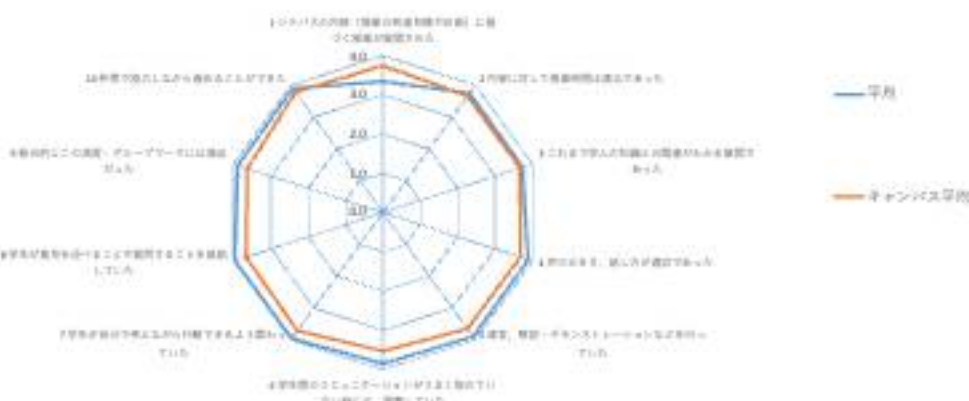
アンケート の種類	適用期
集計	前期
総人数	53

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1]\text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2]\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3]\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4]\text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	35	20	8	1	0	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	40	4	3	1	0	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	41	11	8	1	0	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	49	3	8	1	0	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	49	5	8	0	0	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	46	6	2	0	0	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	51	2	8	0	0	4.0
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	51	2	8	0	0	4.0
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	40	4	2	0	0	3.6
10 時間で力尽きながら進めることができた 回答例数: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	40	5	8	0	0	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例数: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	5	8	18	29	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



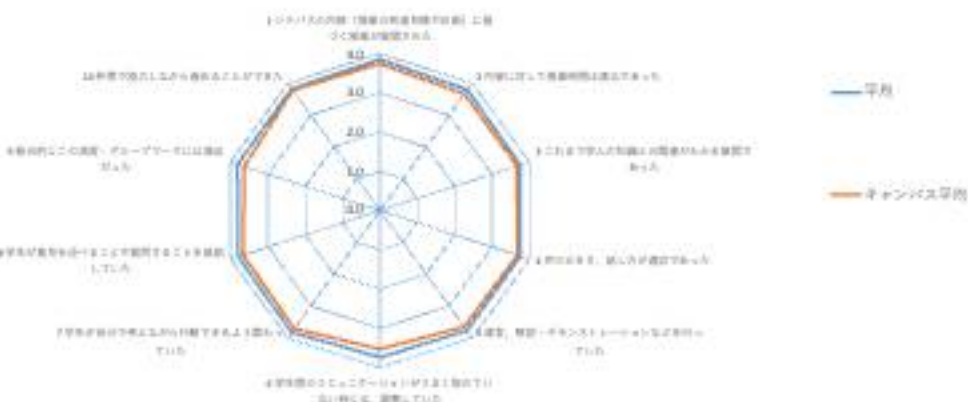
アンケート の種類	適用期
集計	前期
総人数	53

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1]\text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2]\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3]\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4]\text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	「そう思う」	「ややそう思う」	「あまりそう思わない」	「そう思わない」	「ノーコメント」	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	45	8	8	0	0	3.8	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	34	9	2	0	0	3.8	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	40	14	8	0	0	3.8	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	40	14	8	0	0	3.8	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	41	12	8	0	0	3.8	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	40	12	2	0	0	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	34	9	8	0	0	3.8	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	43	8	2	0	0	3.8	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	40	16	8	0	0	3.8	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた (回答選択肢: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった)	44	9	8	0	0	3.8	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか (回答選択肢: ①2時間半以上 ②1~2時間半未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満)	2	8	11	11	0		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



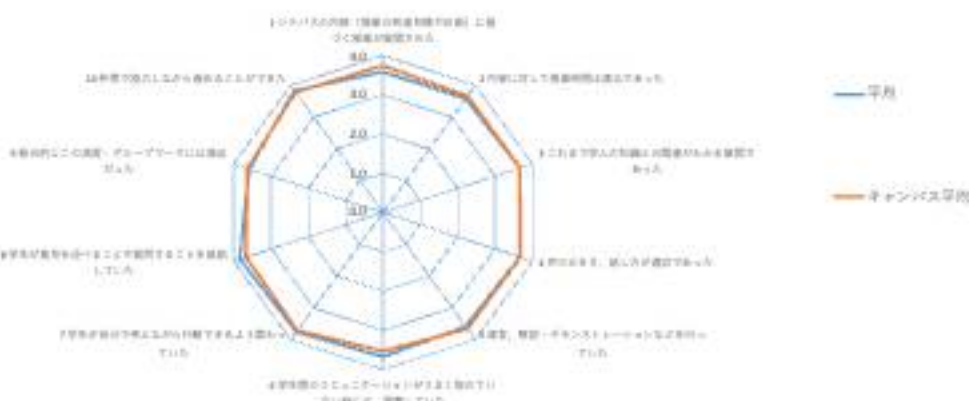
アンケート の種類	適用期
筆記	前期
出席人数	12

※平均値の算出方法:

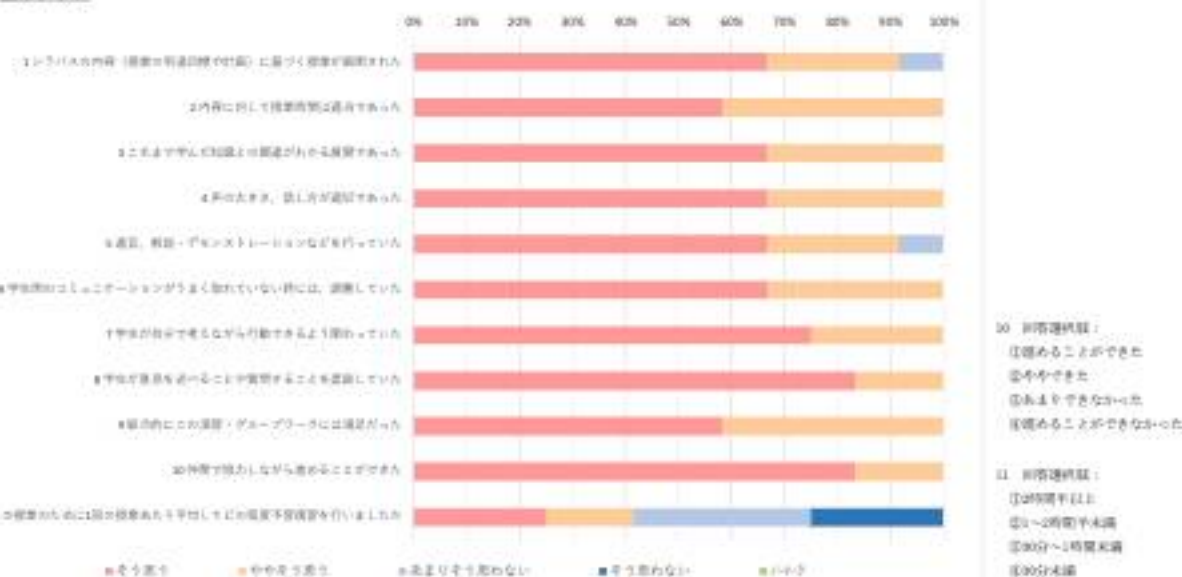
$$\frac{([1] \text{ そう思う回答数} \times 4) + ([2] \text{ ややそう思う回答数} \times 3) + ([3] \text{ あまりそう思わない回答数} \times 2) + ([4] \text{ そう思わない回答数} \times 1)}{\text{有効回答数}} \quad (1-3-2を含まない)$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーコメント	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	8	3	1	0	0	3.4	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	7	5	0	0	0	3.4	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	8	4	0	0	0	3.7	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	9	4	0	0	0	3.7	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	9	3	1	0	0	3.4	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	8	4	0	0	0	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	9	4	0	0	0	3.4	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	10	2	0	0	0	3.6	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	7	5	0	0	0	3.4	3.6
10 授業で協力しながら進めることができた (※評価尺度: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった)	10	2	0	0	0	3.6	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか (※評価尺度: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満)	3	3	4	1	0		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



科目名 共通（演習科目）

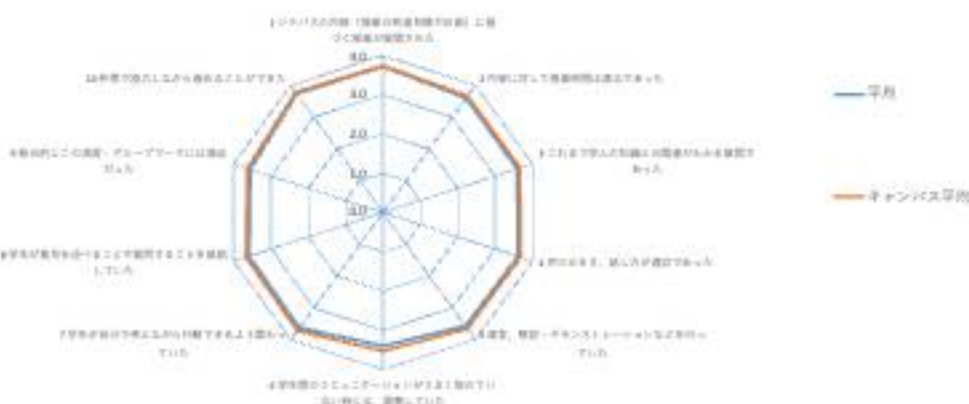
アンケート の種類	適用期
筆記	前期
出席人数	1025

算平均値の算出方法：

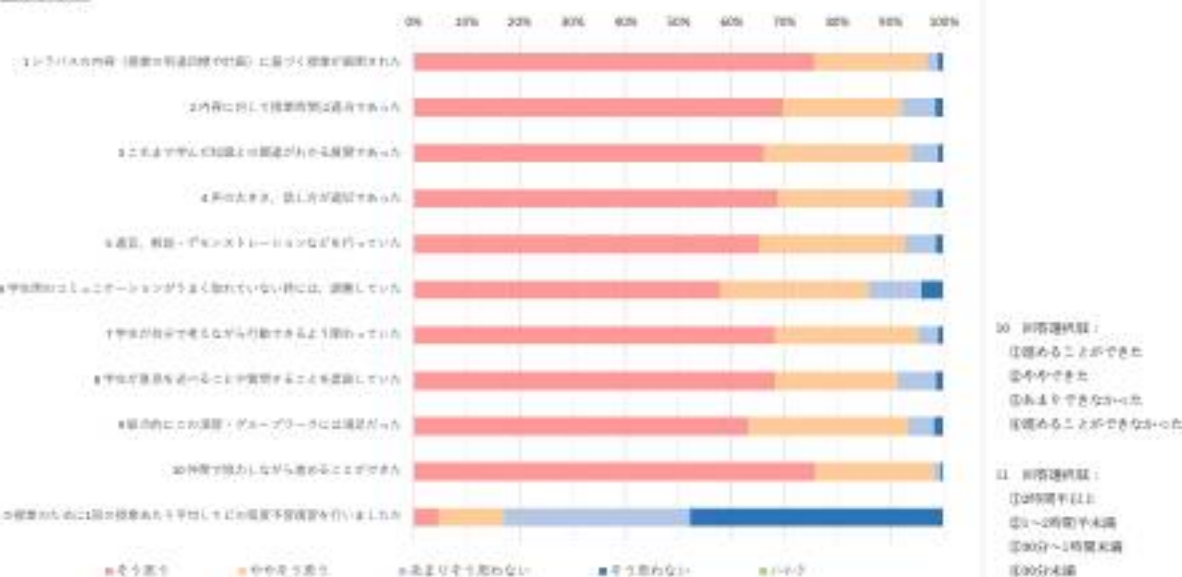
$$([1\text{「そう思う」回答数} \times 4] + [2\text{「ややそう思う」回答数} \times 3] + [3\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2] + [4\text{「そう思わない」回答数} \times 1]) / \text{有効回答数} \quad (\text{ナナコを含まない})$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ナナコ	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づき授業が展開された	776	314	21	9	0	3.7	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	776	314	21	9	0	3.6	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	677	385	34	9	0	3.6	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	98	793	12	7	0	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	669	322	31	13	0	3.6	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	585	389	30	41	0	3.4	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	689	274	38	10	0	3.6	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	689	274	38	10	0	3.6	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	647	311	49	18	0	3.5	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた 回答例数：①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	777	231	12	0	0	3.7	3.6
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例数：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	47	129	338	440	0		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



科目名 演習（全体用）

アンケート の種類	適用期
集計	前期
総人数	1637

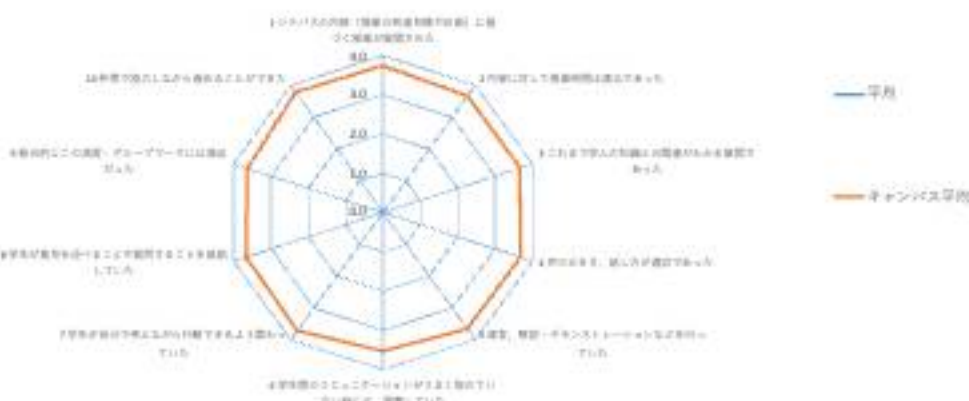
※平均値の算出方法：

$$([1\text{「そう思う」回答数} \times 4] + [2\text{「ややそう思う」回答数} \times 3] + [3\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2] + [4\text{「そう思わない」回答数} \times 1]) / \text{有効回答数}$$

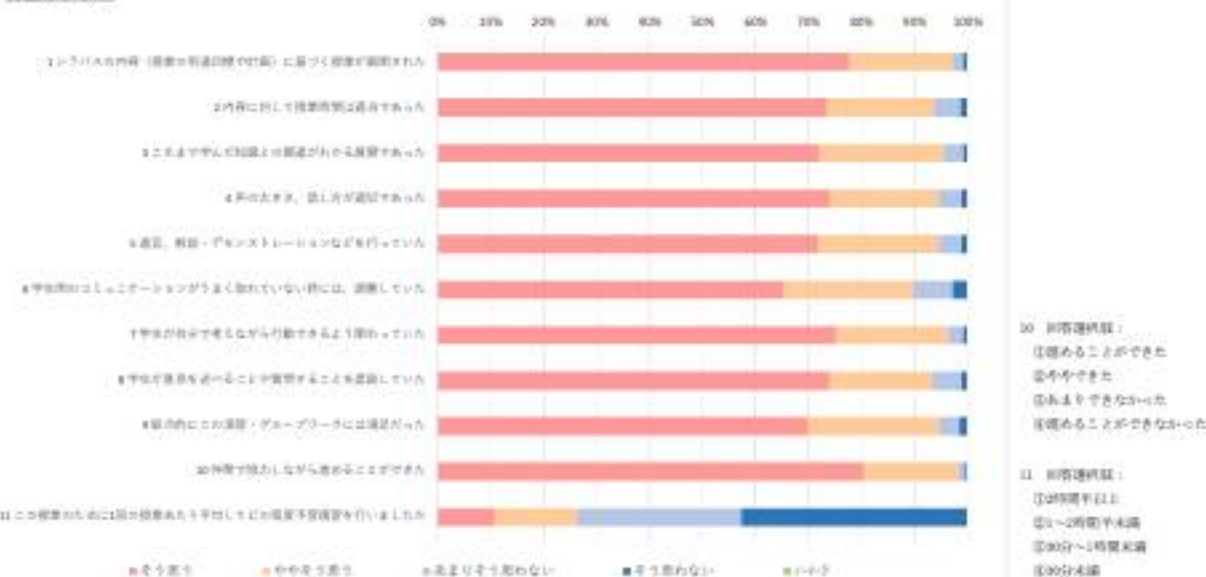
（「ノーコメント」を含まない）

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーコメント	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づき授業が展開された	1273	122	34	11	0	3.7	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	1273	119	38	30	0	3.7	3.7
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	1179	188	54	11	0	3.7	3.7
4 声の大きさ、話し方が適切であった	1212	188	64	17	0	3.7	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	1176	174	71	17	0	3.7	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	1270	421	118	45	0	3.6	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	1221	116	44	11	0	3.7	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	1212	118	38	18	0	3.7	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	1145	428	68	24	0	3.6	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた ※回答状況：①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	1216	236	18	8	0	3.8	3.8
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか ※回答状況：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	176	216	908	497	0		
	12.75%	13.40%	55.49%	30.36%	0.00%		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	2

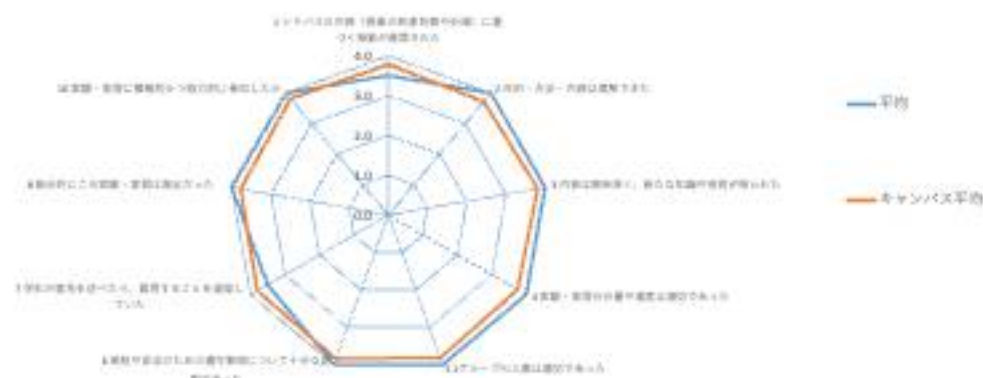
科目名: 看護学科(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

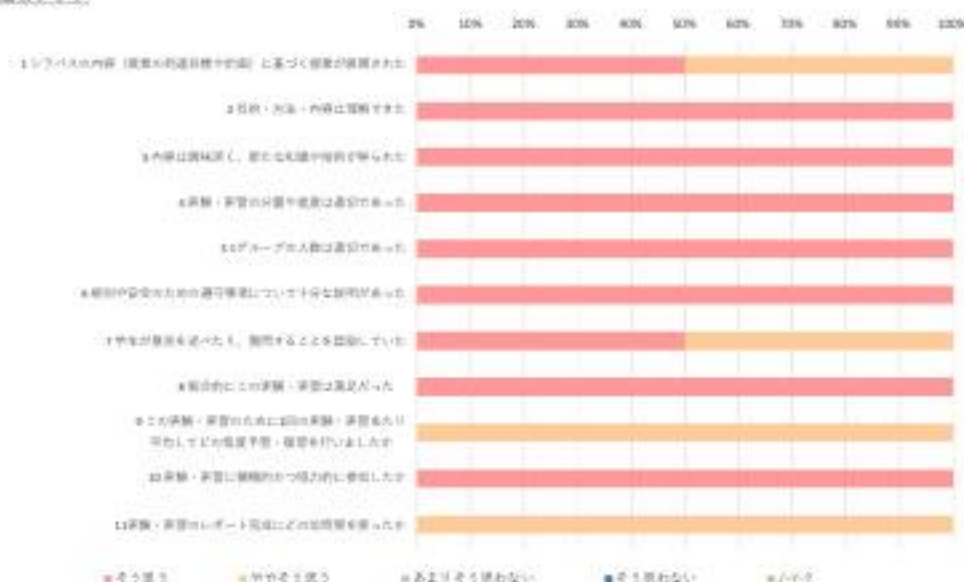
[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマルを含まない)

質問内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	1 (100.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.5	3.6
2 目的、方法、内容は理解できた	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.7
5 1グループの人数は適切であった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.5
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	1 (100.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.5	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
9 この実験・実習のために別の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行ったか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1~2時間 ③6~10時間 ④11時間以上	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1~2時間未満
③30分~1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1~2時間
③6~10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	53

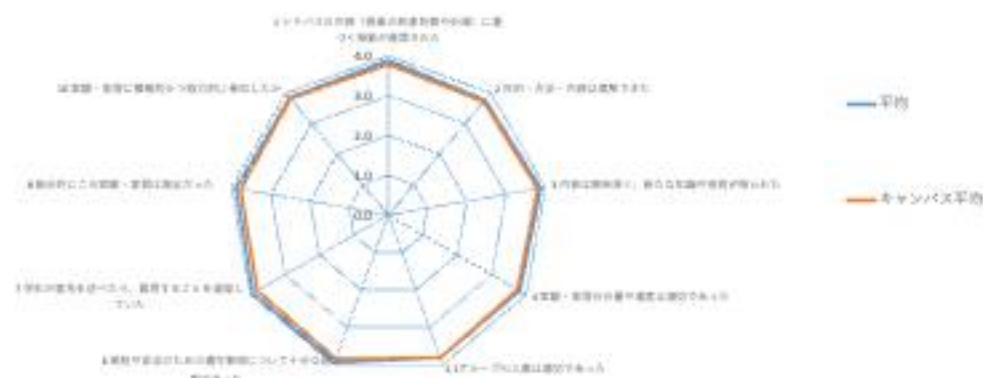
科目名: 理学療法学科 (実験・実習科目)

算平均値の算出方法:

$$[(\text{そう思う回答数} \times 4) + (\text{ややそう思う回答数} \times 3) + (\text{あまりそう思わない回答数} \times 2) + (\text{そう思わない回答数} \times 1)] / \text{有効回答数} (\text{ノーマルを含まない})$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.6
2 目的、方法、内容は理解できた	41 (77.36%)	12 (22.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	43 (81.13%)	10 (18.87%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (81.13%)	12 (22.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.6
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	50 (94.34%)	3 (5.66%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.5
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	49 (92.45%)	4 (7.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	14 (26.42%)	29 (54.72%)	10 (18.87%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	46 (86.79%)	6 (11.32%)	1 (1.89%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.6
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	4 (7.55%)	41 (77.36%)	8 (15.11%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	42

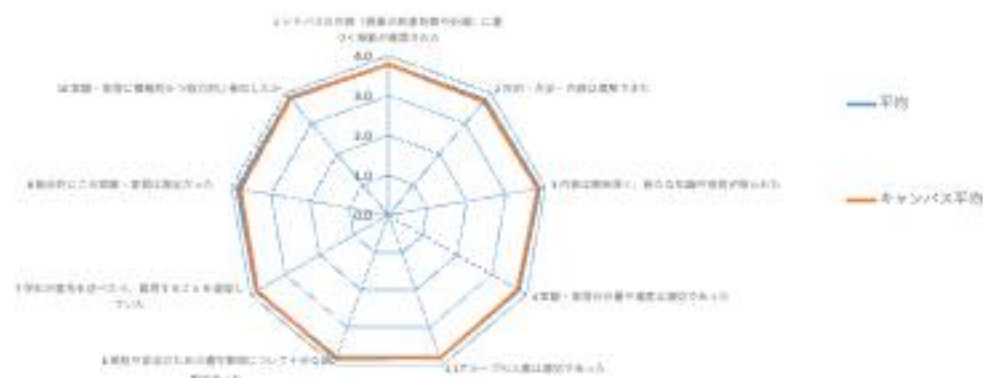
科目名: 作業療法学科 (実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

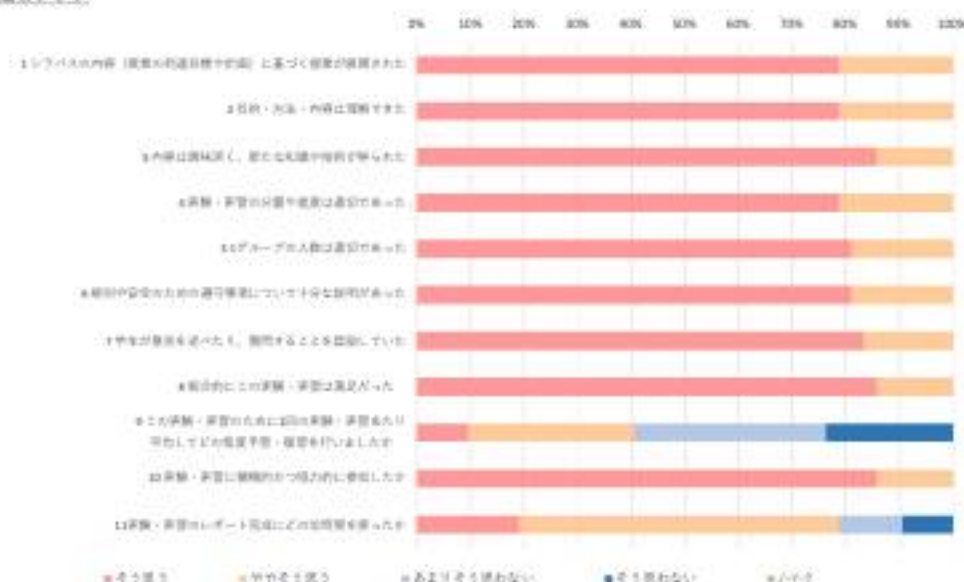
[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマークを含まない)

質問内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマーク	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	33 (78.6%)	8 (21.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
2 目的・方法・内容は理解できた	33 (78.6%)	8 (21.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	36 (86.7%)	4 (14.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	33 (78.6%)	8 (21.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	34 (81.0%)	6 (14.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	34 (81.0%)	6 (14.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	35 (83.3%)	7 (16.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	36 (86.7%)	4 (14.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習・復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間未満 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	4 (9.5%)	13 (31.0%)	25 (60.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	36 (86.7%)	4 (14.3%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	8 (19.0%)	25 (60.5%)	5 (11.9%)	4 (9.5%)	0 (0.0%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間未満
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習科目
集計時期	前期
総回答数	56

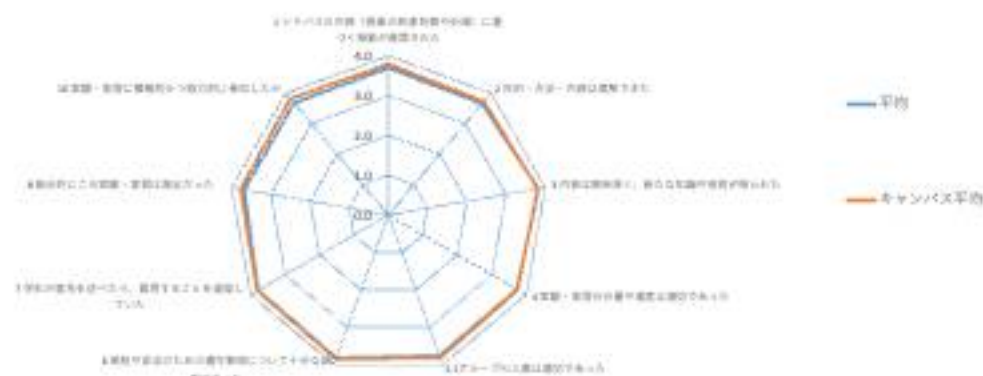
科目名: 言語聴覚学科 (実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマークを含まない)

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマーク	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	36 (64.3%)	17 (30.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
2 目的・方法・内容は理解できた	37 (66.1%)	19 (33.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	46 (82.1%)	10 (17.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	41 (73.2%)	15 (26.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (73.2%)	15 (26.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	46 (82.1%)	10 (17.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	44 (78.6%)	12 (21.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	38 (67.9%)	18 (32.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習・復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	21 (37.5%)	26 (46.4%)	6 (10.7%)	3 (5.4%)	0 (0.0%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	39 (69.6%)	14 (25.0%)	1 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	2 (3.6%)	23 (41.1%)	29 (51.8%)	2 (3.6%)	0 (0.0%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習科目
集計時期	前期
総回答数	52

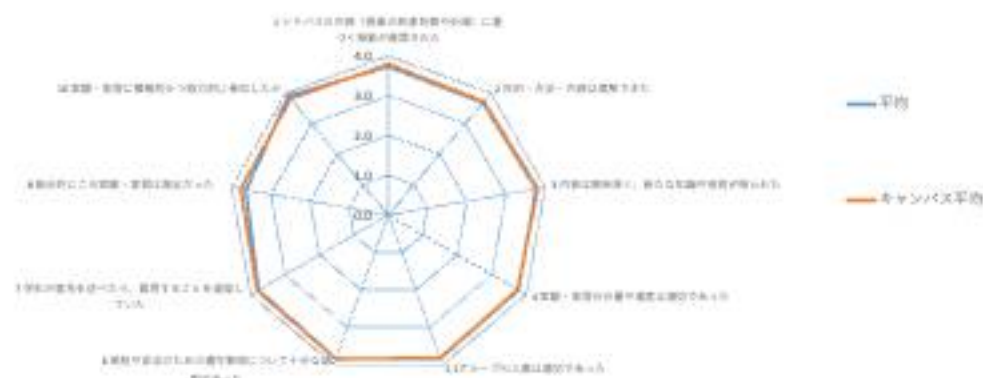
科目名: 医学検査学科 (実験・実習科目)

算平均値の算出方法:

$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数 (ノーマルを含まない)}$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	38 (73.08%)	14 (26.92%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.8
2 目的・方法・内容は理解できた	36 (69.23%)	16 (30.77%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (82.69%)	9 (17.31%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	44 (84.62%)	8 (15.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	33 (63.46%)	19 (36.54%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習・復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	10 (19.23%)	11 (21.15%)	17 (32.69%)	10 (19.23%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	41 (80.39%)	1 (1.92%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	9 (17.31%)	24 (46.15%)	24 (46.15%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実験用
集計 時期	前期
総回答数	23

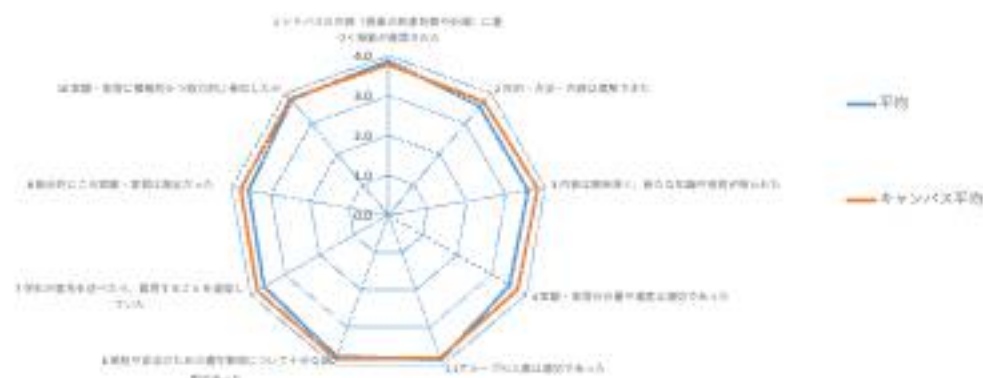
科目名: 放射線・情報科学科(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

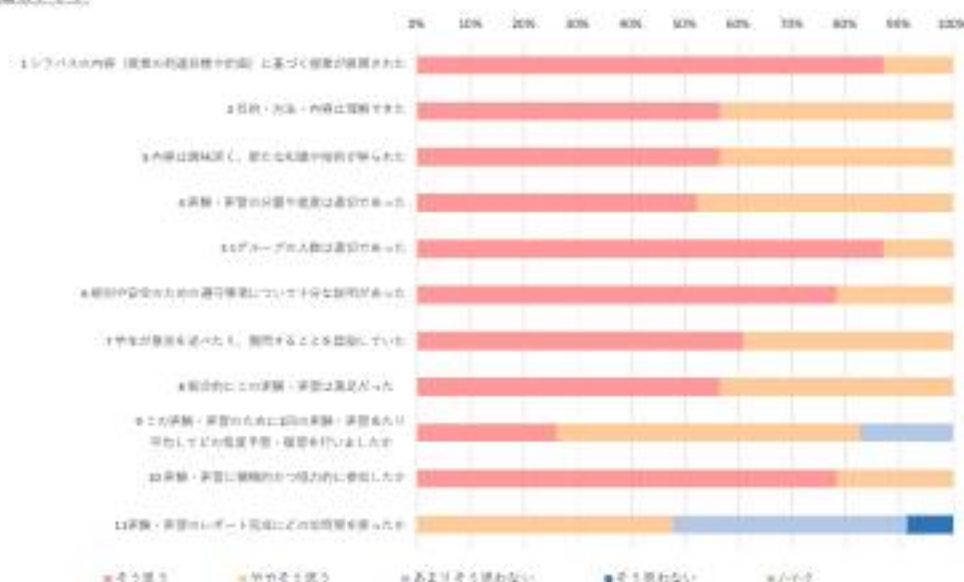
$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数} (\text{ノーマルを含まない})$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	20 (86.96%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.7
5 1グループの人数は適切であった	20 (86.96%)	1 (4.35%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 規則や安全のための遵守事項について十分な説明があった	19 (82.61%)	4 (17.39%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	14 (60.87%)	9 (39.13%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	6 (26.09%)	13 (56.52%)	5 (21.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	18 (78.26%)	4 (17.39%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	0 (0.00%)	11 (47.83%)	10 (43.48%)	2 (8.69%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習科目
集計時期	前期
総回答数	54

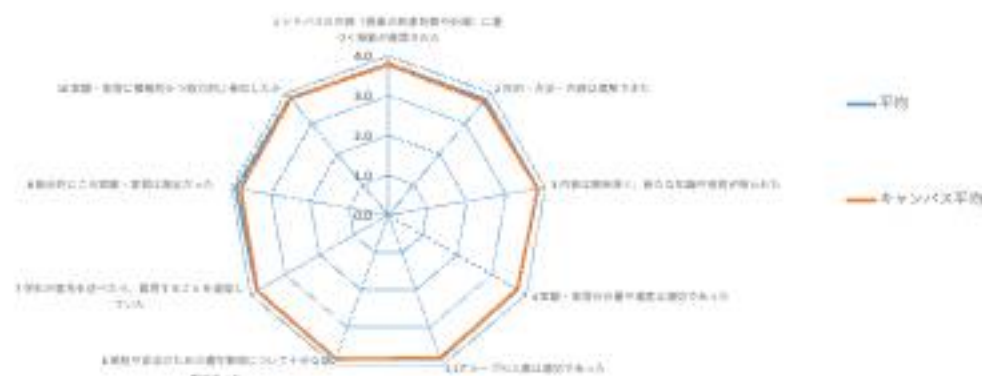
科目名: 共通(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数 (ノーマルを含まない)}$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	43 (79.63%)	11 (20.37%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	43 (79.63%)	11 (20.37%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	40 (74.07%)	14 (25.93%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	40 (74.07%)	14 (25.93%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	42 (77.78%)	12 (22.22%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行ったか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	6 (11.11%)	4 (7.41%)	7 (12.96%)	43 (79.52%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	42 (77.78%)	12 (22.22%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	46 (85.19%)	8 (14.81%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実験用
集計時期	前期
総回答数	282

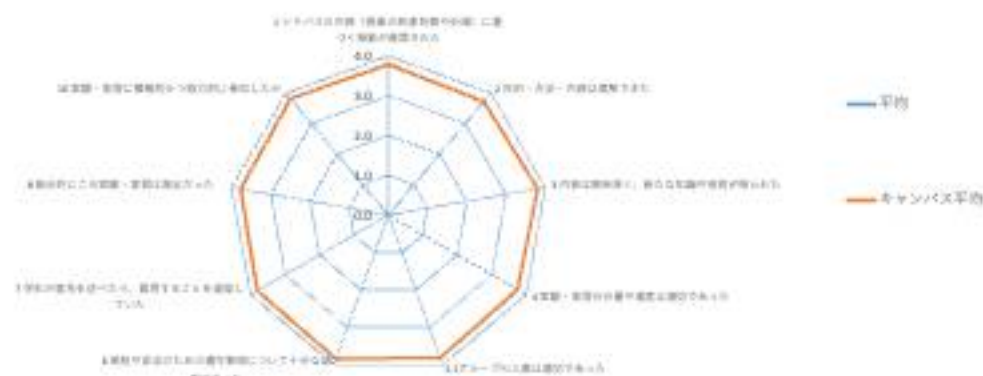
科目名: 実験・実習 (全休用)

※平均値の算出方法:

[[「そう思う」回答数*4]+[「ややそう思う」回答数*3]+[「あまりそう思わない」回答数*2]+[「そう思わない」回答数*1]]/有効回答数 (ノーマルを含まない)

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	221 (78.37%)	51 (18.09%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	200 (70.78%)	71 (25.09%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	228 (80.85%)	54 (18.94%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	211 (74.82%)	71 (25.18%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	230 (81.56%)	52 (18.44%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	236 (83.33%)	46 (16.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	227 (80.50%)	55 (19.50%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	217 (76.95%)	65 (23.05%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	33 (11.69%)	97 (34.40%)	81 (28.72%)	89 (31.47%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	233 (82.62%)	47 (16.67%)	2 (0.71%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	71 (25.18%)	133 (47.16%)	54 (19.15%)	24 (8.51%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



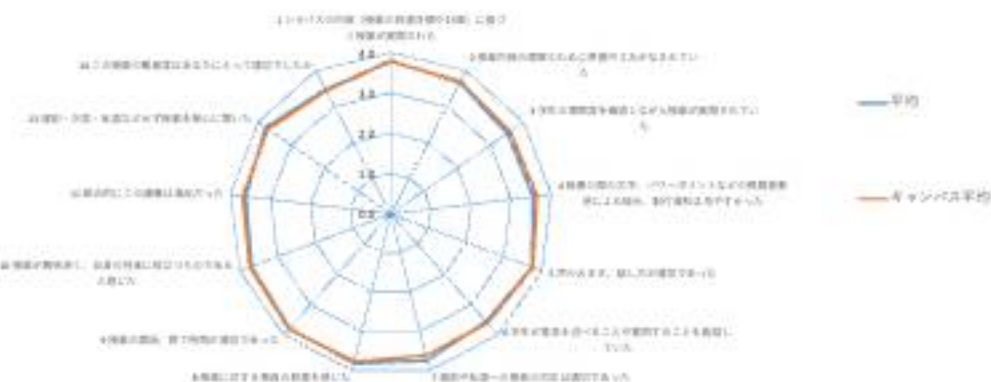
- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	532

平均値の算出方法は：(「1.そう思う回数」×4)+(「2.ややそう思う回数」×3)+(「3.あまりそう思わない回数」×2)+(「4.そう思わない回数」×1)/有効回答数(「7.や」を含めない)
 重量14の平均値算出方法は：(「①他科」×1)+(「②やや他科」×2)+(「③適切」×3)+(「④やや適切」×4)+(「⑤適しい」×5)/有効回答数(「7.や」を含めない)

評価内容	1.そう思う	2.ややそう思う	3.あまりそう思わない	4.そう思わない	5.や	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	400	102	9	0	0	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	381	119	16	0	0	3.7	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚教材による提示、配付資料は見やすかった	380	119	16	0	0	3.7	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	387	111	14	0	0	3.7	3.7
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	398	119	17	0	0	3.6	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	387	111	14	0	0	3.7	3.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	409	89	0	0	0	3.8	3.8
9 授業の開始、終了時刻の適切であった	388	115	13	0	0	3.6	3.6
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	382	121	13	0	0	3.7	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	416	119	17	0	0	3.8	3.8
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	37	228	220	15	0	3.7	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	471	119	0	0	0	3.8	3.8
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	14	0	332	157	81	3.5	3.5

評価レーダーチャート



評価表グラフ

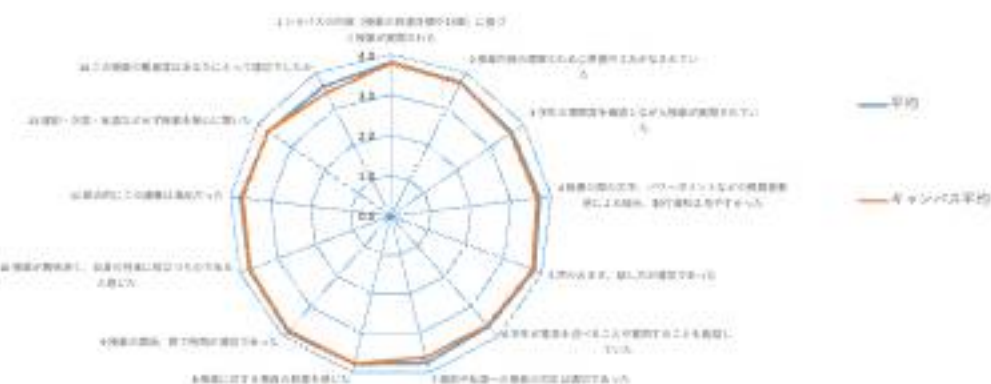


アンケート の種類	講義用
集計	後期
出席人数	1118

平均値の算出方法は：(「1」そう思う回数*4)+(「2」ややそう思う回数*3)+(「3」あまりそう思わない回数*2)+(「4」そう思わない回数*1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)
 配列14の平均値算出方法は：(「1」他者*1)+(「2」やや他者*2)+(「3」適切*3)+(「4」やや適切*4)+(「5」他者*5)/有効回答数 (ノータウトを含まない)

評価内容	1	2	3	4	5	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	912	138	6	2	0	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	943	171	24	5	0	3.7	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	919	221	30	11	0	3.7	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	927	173	22	6	0	3.8	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	906	257	42	13	0	3.7	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	942	219	29	4	0	3.8	3.8
8 授業に対する教員の熱意を感じた	900	189	26	9	0	3.8	3.8
9 授業の開始、終了時間の適切であった	910	160	6	1	0	3.8	3.8
10 授業が興味深く、1年間の授業に満足したのであると感じた	919	215	21	6	0	3.8	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	906	228	29	9	0	3.7	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	99	231	99	40	0	3.7	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	912	213	31	6	0	3.7	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	29	19	569	168	201	3.4	3.4

評価レーダーチャート



評価表グラフ2

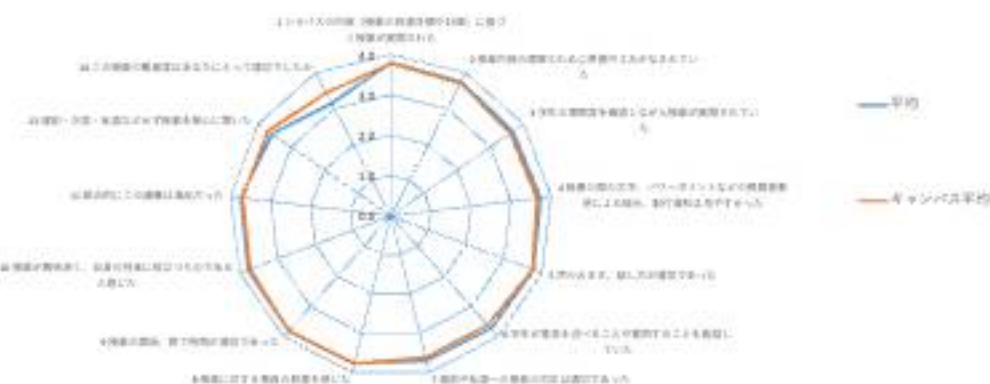


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	445

平均値の算出方法は：(「とても思う同意数」×4)+(「やや思う同意数」×3)+(「あまり思うと思わない同意数」×2)+(「思うと思わない同意数」×1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)
 配列14の平均値算出方法は：(「とても思う同意数」×4)+(「やや思う同意数」×3)+(「あまり思うと思わない同意数」×2)+(「思うと思わない同意数」×1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)

評価内容	とても思う	やや思う	あまり思うと思わない	思うと思わない	ノータウト	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	278	95	5	0	0	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	142,893	114,370	17,790	0,470	0,000	3.7	3.7
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	938	310	12	0	0	3.7	3.6
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	171,893	126,720	13,830	11,370	0,000	3.7	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	912	316	20	0	0	3.7	3.7
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	170,793	116,820	13,890	10,990	0,000	3.6	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	330	81	20	0	0	3.7	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	170,893	116,330	14,360	10,710	0,000	3.6	3.6
9 授業の開始、終了時間の適宜であった	938	310	12	0	0	3.6	3.6
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	162,793	116,330	13,890	10,470	0,000	3.6	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	349	86	0	0	0	3.7	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	13,143	10,760	14,360	11,790	0,000	3.7	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	292	143	21	0	0	3.6	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	16,270	11,390	14,710	10,470	0,000	3.2	3.4

評価レーダーチャート



評価表グラフ2

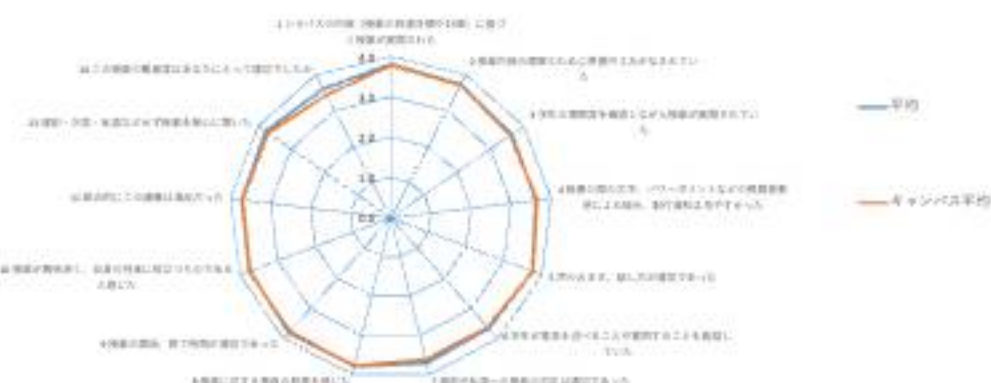


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	522

平均値の算出方法は：(「1」そう思う回数*4)+(「2」ややそう思う回数*3)+(「3」あまりそう思わない回数*2)+(「4」そう思わない回数*1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)
 重量14の平均値算出方法は：(「1」他者*1)+(「2」やや他者*2)+(「3」適切*3)+(「4」やや適切*4)+(「5」他者*5)/有効回答数 (ノータウトを含まない)

評価内容	1	2	3	4	5	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	437	36	4	0	0	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	401	88	17	0	0	3.7	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	418	109	21	0	0	3.7	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	425	35	14	0	0	3.8	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	365	103	30	0	0	3.3	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	405	81	17	0	0	3.7	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	415	77	0	0	0	3.8	3.8
9 授業の開始、終了時間の適宜であった	429	32	10	0	0	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自分の将来に役立つものであると感じた	418	88	22	0	0	3.7	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	403	95	20	0	0	3.7	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	27	83	230	170	0	3.0	3.0
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に行った	411	102	0	0	0	3.8	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	18	6	240	186	79	3.0	3.0

評価レーダーチャート



評価表グラフ

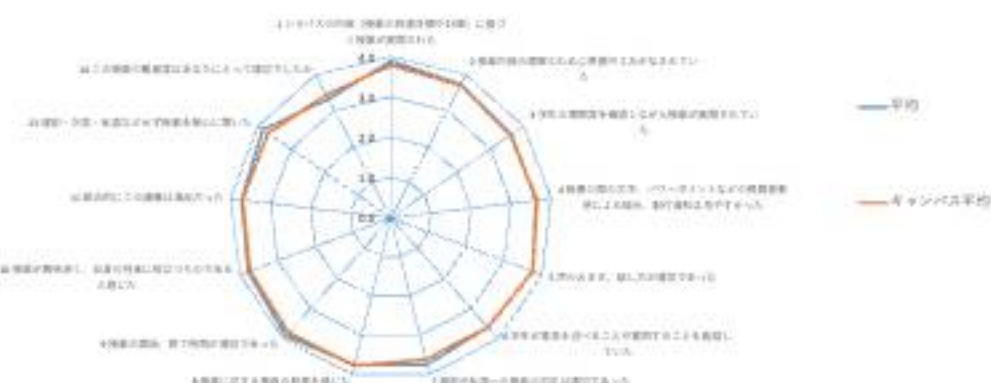


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	127

平均値の算出方法は：(「1」そう思う回数*4)+(「2」ややそう思う回数*3)+(「3」あまりそう思わない回数*2)+(「4」そう思わない回数*1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)
 左記14の平均値算出方法は：(「1」他者*1)+(「2」やや他者*2)+(「3」適切*3)+(「4」やや不適*4)+(「5」他者*5)/有効回答数 (ノータウトを含まない)

評価内容	1	2	3	4	5	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	112	15	0	0	0	3.9	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	106	21	0	0	0	3.7	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	100	27	0	0	0	3.6	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	100	27	0	0	0	3.6	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	98	29	0	0	0	3.6	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	98	29	0	0	0	3.7	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	98	29	0	0	0	3.7	3.8
9 授業の開始、終了時間の適切であった	98	29	0	0	0	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	95	32	0	0	0	3.7	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	95	32	0	0	0	3.7	3.7
12 この授業のために1時間の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	11	12	48	34	0	3.7	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	108	19	0	0	0	3.8	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	13	5	51	34	14	3.3	3.4

評価レーダーチャート



評価表グラフ2

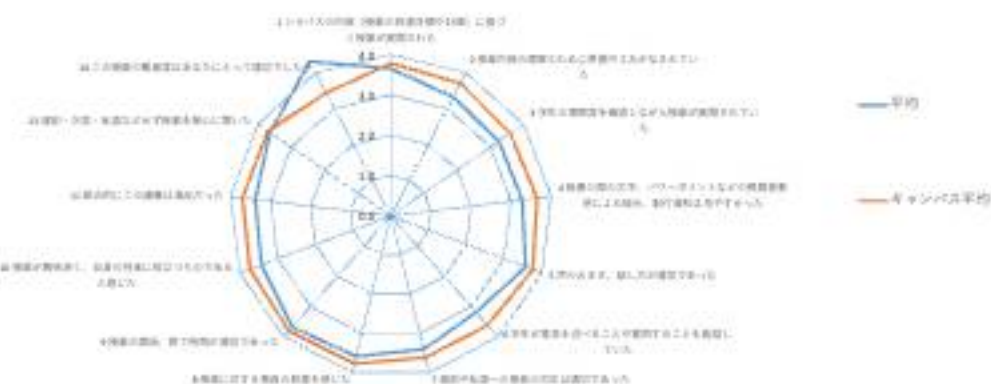


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	75

平均値の算出方法は：(「1」そう思う回数*4)+(「2」ややそう思う回数*3)+(「3」あまりそう思わない回数*2)+(「4」そう思わない回数*1)/有効回答数(「0」や「-」を含まない)
 重量14の平均値算出方法は：(「1」他者*1)+(「2」やや他者*2)+(「3」適切*3)+(「4」やや適切*4)+(「5」他者*5)/有効回答数(「0」や「-」を含まない)

評価内容	1	2	3	4	5	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	53	19	2	1	0	0.7	0.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	42	20	0	0	0	0.4	0.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	46	29	0	0	0	0.2	0.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	47	25	2	1	0	0.6	0.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	36	22	13	1	0	0.2	0.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	46	26	0	1	0	0.4	0.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	45	22	0	1	0	0.6	0.8
9 授業の開始、終了時間の適宜であった	54	18	1	1	0	0.7	0.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	43	26	0	0	0	0.4	0.7
11 総合的にこの講義は満足だった	42	26	1	0	0	0.4	0.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	15	0	20	31	0		
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	49	25	1	0	0	0.6	0.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	8	0	25	21	46	0.3	0.6

評価レーダーチャート



評価棒グラフ

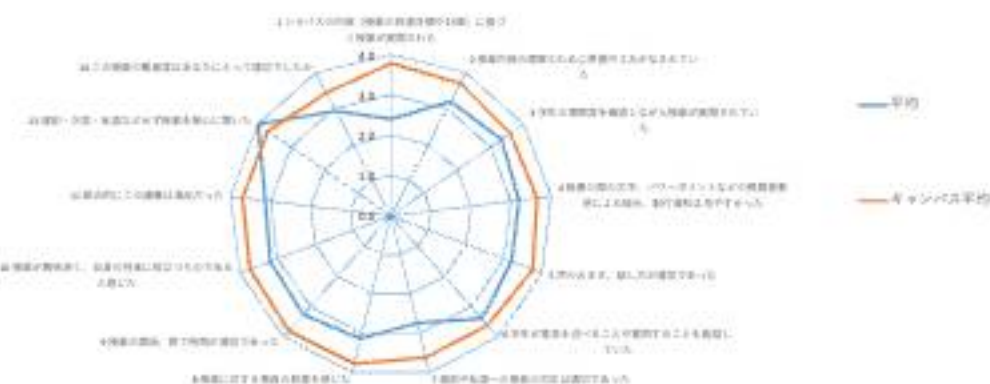


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	15

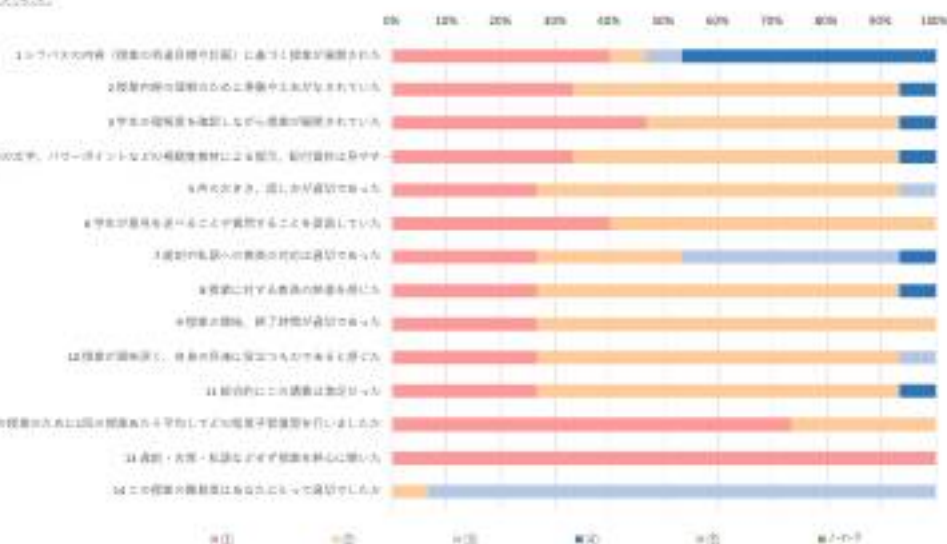
平均値の算出方法は：(「とても思う同意数」×4)+(「ややそう思う同意数」×3)+(「あまりそう思わない同意数」×2)+(「そう思わない同意数」×1)/有効回答数（ノークラスを含まない）
 取組14の平均値算出方法は：(「①他科」×1)+(「②やや他科」×2)+(「③適切」×3)+(「④やや適切」×4)+(「⑤適しい」×5)/有効回答数（ノークラスを含まない）

評価内容	とても思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	8	1	1	5	2.6	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	8	0	0	7	3.2	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	8	0	0	7	3.2	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	8	13	1	0	3.2	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	8	8	0	0	3.6	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	8	0	0	7	2.7	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	8	12	0	1	3.1	3.8
9 授業の開始、終了時刻の適切であった	8	11	0	0	3.1	3.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	8	13	1	0	3.2	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	8	13	0	1	3.1	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	13	8	0	0	3	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	13	0	0	0	3.8	3.7
14 この授業の満足度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①他科 ②やや他科 ③適切 ④やや適しい ⑤適しい	8	1	14	0	2.9	3.6

評価レーダーチャート



評価棒グラフ

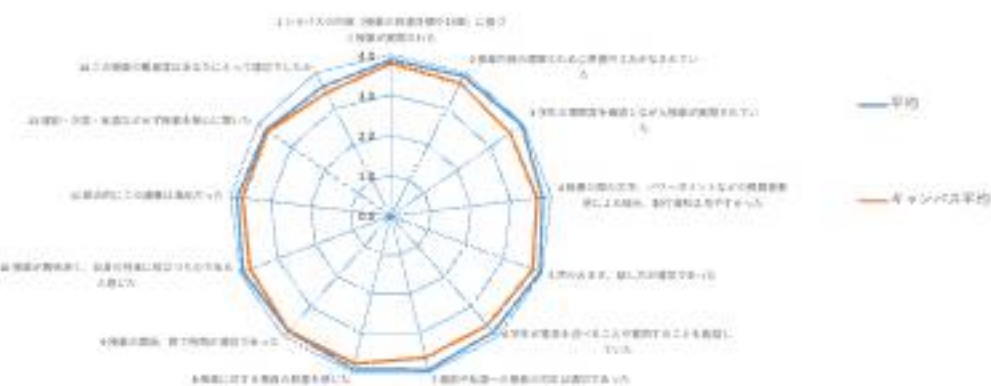


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	238

平均値の算出方法は：(「1」そう思う回答数*4)+(「2」ややそう思う回答数*3)+(「3」あまりそう思わない回答数*2)+(「4」そう思わない回答数*1)/有効回答数（「ナ」を含む）
 配列14の平均値算出方法は：(「1」他者*1)+(「2」やや他者*2)+(「3」適切*3)+(「4」やや適切*4)+(「5」良い*5)/有効回答数（「ナ」を含む）

評価内容	1	2	3	4	5	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づく授業が展開された	214	17	1	0	0	3.9	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	228	11	0	0	0	3.9	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	207	18	0	0	0	3.8	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	192	31	0	0	0	3.8	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	209	22	0	0	0	3.8	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	228	14	0	0	0	3.9	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	225	8	0	0	0	3.9	3.8
9 授業の開始、終了時間の適切であった	205	18	0	0	0	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	228	17	0	0	0	3.9	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	208	18	0	0	0	3.8	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	17	69	80	34	0	3.8	3.7
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	178	59	0	0	0	3.8	3.7
14 この授業の満足度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①他者 ②やや他者 ③適切 ④やや良い ⑤良い	18	18	82	70	2	3.6	3.6

評価レーダーチャート



評価表グラフ2

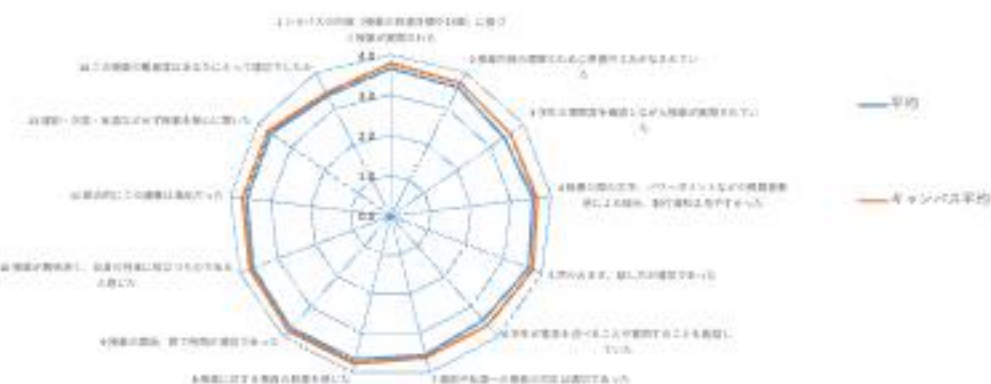


アンケート の種類	諸般科目
集計 期間	後期
出席人数	715

平均値の算出方法は：(「とても思う」の数×4)+(「やや思う」の数×3)+(「あまり思う」の数×2)+(「思う」の数×1)/有効回答数(「ナ/A」を含む)
 配点14の平均値算出方法は：(「他者」×1)+(「やや他者」×2)+(「適切」×3)+(「やや適切」×4)+(「適当」×5)/有効回答数(「ナ/A」を含む)

評価内容	とても思う	やや思う	あまり思う	思う	ナ/A	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	438	134	15	7	0	3.7	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	467	177	13	11	0	3.8	3.7
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	472	183	30	11	0	3.6	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	468	181	10	10	0	3.7	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	428	209	53	20	0	3.3	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	465	219	35	12	0	3.4	3.6
8 授業に対する教員の熱意を感じた	528	158	20	14	0	3.7	3.8
9 授業の開始、終了時間の適当であった	548	143	17	6	0	3.7	3.8
10 授業が興味深く、自分の将来に役立つものであると感じた	518	185	34	11	0	3.7	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	488	175	40	13	0	3.6	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習努力を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	90	378	214	380	0		
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	478	203	27	8	0	3.6	3.7
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	15	25	369	257	44	3.4	3.4

評価レーダーチャート



評価グラフ2

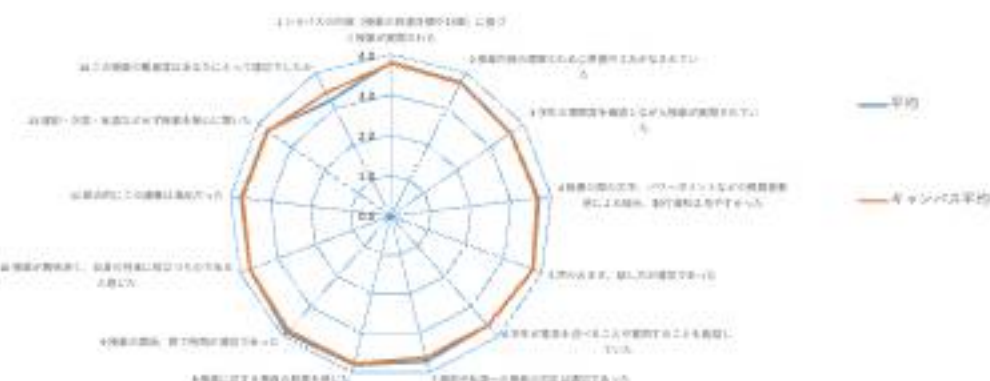


アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	975

平均値の算出方法は：(「そう思う回答数」×4)+(「ややそう思う回答数」×3)+(「あまりそう思わない回答数」×2)+(「そう思わない回答数」×1)/有効回答数 (ノータウトを含まない)
 取組14の平均値算出方法は：(「効果的」×1)+(「やや効果的」×2)+(「適切」×3)+(「やや適切」×4)+(「効果的」×5)/有効回答数 (ノータウトを含まない)

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノータウト	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	876	144	13	2	0	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	142,474	11,393	11,893	8,113	0	3.7	3.7
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	76	187	11	1	0	3.7	3.7
4 授業の進め方、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	177,313	18,393	11,893	8,113	0	3.8	3.8
5 声の大きさ、話し方が適切であった	808	215	12	0	0	3.8	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	166,743	12,893	11,893	8,113	0	3.7	3.7
7 疑問や不明への教員の対応は適切であった	117	189	11	0	0	3.7	3.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	171,893	18,433	11,733	8,113	0	3.8	3.8
9 授業の開始、終了時間の適当であった	162	171	11	0	0	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自分の将来に役立つものであると感じた	140,213	17,343	11,743	8,113	0	3.8	3.8
11 総合的にこの講義は満足だった	113	181	11	0	0	3.8	3.8
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習努力を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	175,273	18,393	8,113	8,113	0	3.7	3.7
13 疑問、欠席、遅刻などせず授業を熱心に聞いた	166	183	11	0	0	3.8	3.8
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	166,743	18,393	8,113	8,113	0	3.7	3.7

評価レーダーチャート



評価結果グラフ



1～11, 13 回答選択あり

①そう思う
②ややそう思う
③あまりそう思わない
④そう思わない

12 回答選択あり

①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満

14 回答選択あり

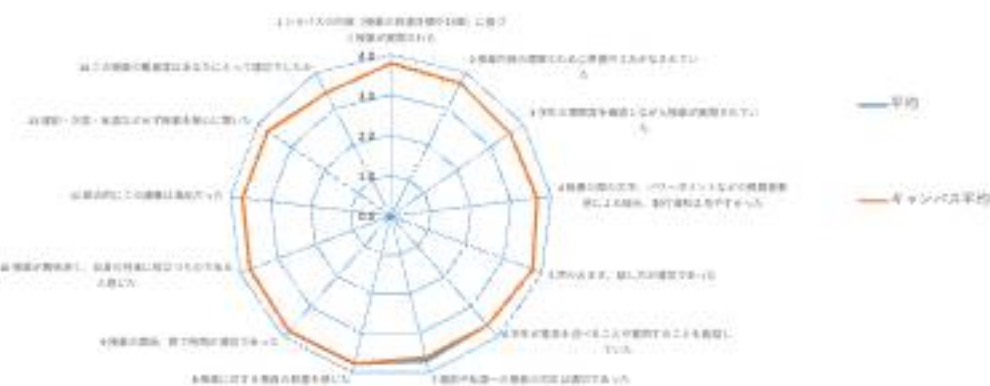
①簡単
②やや簡単
③適切
④やや難しい
⑤難しい

アンケート の種類	講義用
集計 時期	後期
出席人数	4623

平均値の算出方法は：(「とても思う同意数」×4)+(「やや思う同意数」×3)+(「あまり思うと思わない同意数」×2)+(「思うと思わない同意数」×1)/有効回答数 (ノークラスを含まない)
 取組14の平均値算出方法は：(「とても思う同意数」×4)+(「やや思う同意数」×3)+(「思うと思わない同意数」×2)+(「あまり思うと思わない同意数」×1)/有効回答数 (ノークラスを含まない)

評価内容	とても思う	やや思う	あまり思うと思わない	思うと思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	3839 (83.0%)	815 (17.3%)	71 (1.5%)	27 (0.6%)	3.8	3.8
2 授業内容の理解のために準備や工夫がなされていた	3682 (79.3%)	924 (19.8%)	178 (3.8%)	39 (0.9%)	3.7	3.7
3 学生の理解度を確認しながら授業が展開されていた	3519 (76.0%)	1018 (21.7%)	318 (6.8%)	76 (1.6%)	3.6	3.6
4 板書の整った文字、パワーポイントなどの視覚的教材による提示、配付資料は見やすかった	3512 (75.8%)	1009 (21.6%)	245 (5.3%)	82 (1.8%)	3.7	3.7
5 声の大きさ、話し方が適切であった	3865 (83.6%)	822 (17.7%)	94 (2.0%)	94 (2.0%)	3.8	3.8
6 学生の意見を述べることで質問することを経験していた	3422 (73.8%)	1049 (22.7%)	269 (5.8%)	83 (1.8%)	3.6	3.6
7 遅刻や早退への教員の対応は適切であった	3517 (75.8%)	969 (20.9%)	241 (5.2%)	81 (1.7%)	3.7	3.7
8 授業に対する教員の熱意を感じた	3816 (82.8%)	844 (18.2%)	78 (1.7%)	34 (0.7%)	3.8	3.8
9 授業の開始、終了時刻の適切であった	3816 (82.8%)	844 (18.2%)	78 (1.7%)	34 (0.7%)	3.8	3.8
10 授業が興味深く、自身の将来に役立つものであると感じた	3727 (80.6%)	919 (19.7%)	122 (2.6%)	34 (0.7%)	3.7	3.7
11 総合的にこの講義は満足だった	3612 (77.9%)	1028 (22.1%)	142 (3.0%)	66 (1.4%)	3.7	3.7
12 この授業のために10回の授業あたり平均してどの程度学習時間を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	319 (6.9%)	802 (17.3%)	1808 (39.1%)	2183 (46.8%)	3	3
13 遅刻・欠席・早退などせず授業を熱心に聞いた	3519 (76.0%)	1018 (21.7%)	318 (6.8%)	76 (1.6%)	3.6	3.6
14 この授業の難易度はあなたにとって適切でしたか 回答選択肢：①簡単 ②やや簡単 ③適切 ④やや難しい ⑤難しい	173 (3.7%)	549 (11.9%)	2562 (55.2%)	1809 (39.2%)	3.4	3.4

評価レーダーチャート



評価表グラフ2



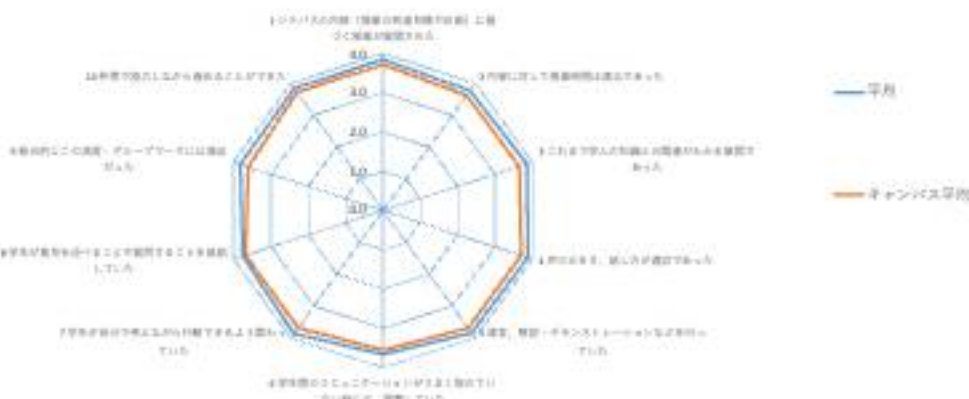
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	188

集計方法の算出方法:

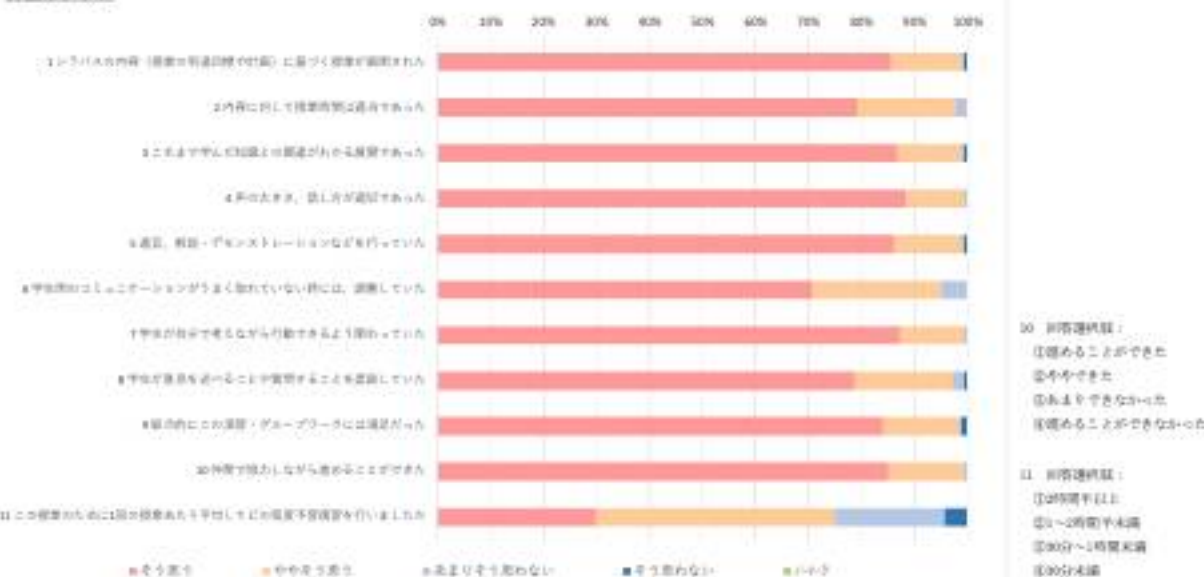
$$\frac{([1] \text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2] \text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3] \text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4] \text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	161	25	1	1	0	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	160	26	2	0	0	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	162	24	1	1	0	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	160	27	1	0	0	3.7
5 適宜、模倣・デモンストレーションなどを行っていた	162	24	1	1	0	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	139	46	3	0	0	3.1
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	164	24	1	0	0	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	160	26	2	1	0	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	158	27	1	2	0	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	160	27	1	0	0	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	56	86	34	4	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



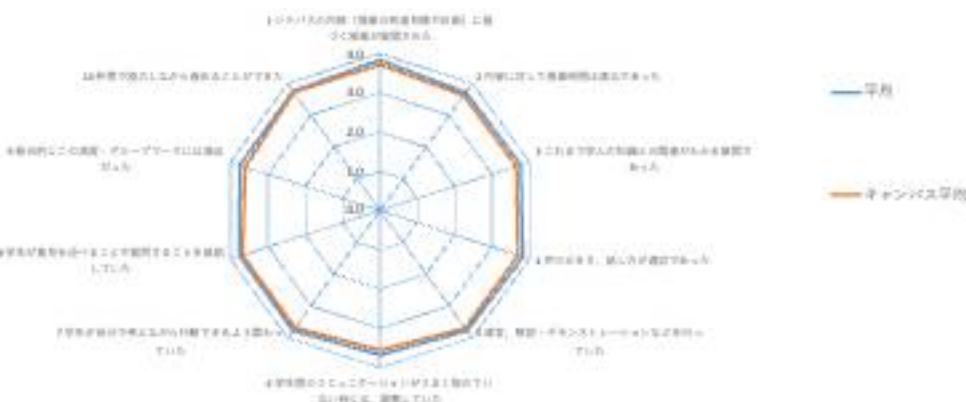
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	237

回答割合の算出方法:

$$\frac{([1] \text{ そう思う回答数} \times 4) + ([2] \text{ ややそう思う回答数} \times 3) + ([3] \text{ あまりそう思わない回答数} \times 2) + ([4] \text{ そう思わない回答数} \times 1)}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	180 (93.34%)	38 (16.03%)	1 (0.42%)	8 (3.40%)	3.5	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	182 (76.79%)	47 (19.83%)	4 (1.69%)	4 (1.69%)	3.7	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	180 (76.80%)	46 (19.53%)	2 (0.85%)	1 (0.42%)	3.5	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	185 (93.28%)	42 (17.72%)	3 (1.26%)	7 (2.95%)	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	187 (78.90%)	46 (19.41%)	2 (0.85%)	3 (1.26%)	3.6	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	171 (72.15%)	55 (23.21%)	18 (7.64%)	1 (0.42%)	3.1	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	189 (79.70%)	41 (17.30%)	1 (0.42%)	5 (2.15%)	3.6	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	183 (77.22%)	51 (21.52%)	3 (1.27%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	182 (77.22%)	49 (20.68%)	4 (1.69%)	1 (0.42%)	3.7	3.6
10 時間で効力しながら進めることができた 回答選択肢: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	187 (78.90%)	41 (17.30%)	3 (1.26%)	5 (2.15%)	3.6	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度学習時間を費やしましたか 回答選択肢: ①2時間半以上 ②1~2時間半未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	41 (17.29%)	43 (18.14%)	71 (30.38%)	62 (26.19%)	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



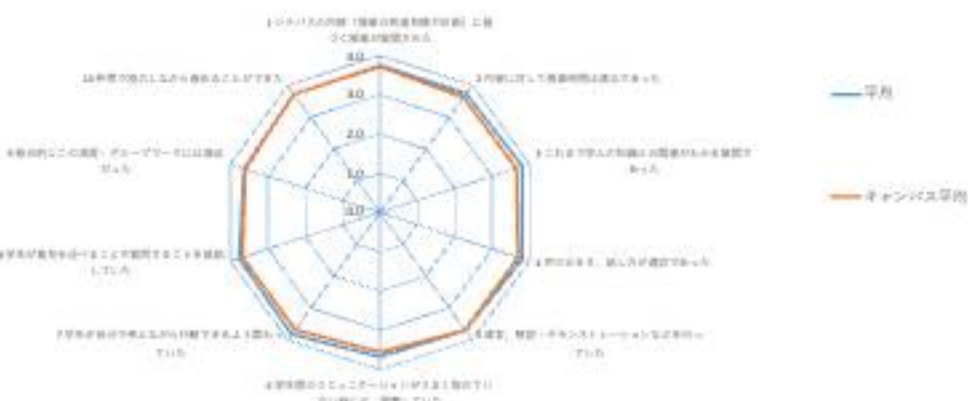
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	91

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1] \text{ そう思う回答数} \times 4) + ([2] \text{ ややそう思う回答数} \times 3) + ([3] \text{ あまりそう思わない回答数} \times 2) + ([4] \text{ そう思わない回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	74	11	2	0	3.7	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	71	17	2	0	3.7	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	74	17	9	0	3.6	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	74	17	9	0	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	69	19	9	0	3.7	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	71	13	9	0	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	70	16	4	0	3.8	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	73	13	3	0	3.8	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	64	22	4	0	3.6	3.6
10 時間内で効力しながら進めることができた 回答例: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	70	17	9	0	3.7	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	11	18	23	15	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



10 回答例:
①進めることができた
②ややできた
③あまりできなかった
④進めることができなかった

11 回答例:
①2時間以上
②1~2時間未満
③30分~1時間未満
④30分未満

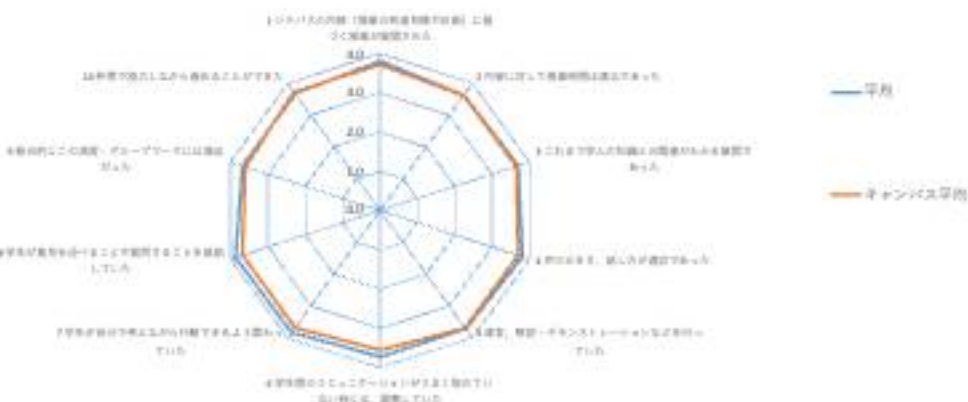
アンケート の種類	適用期
筆記	後期
出席人数	96

回答割合の算出方法:

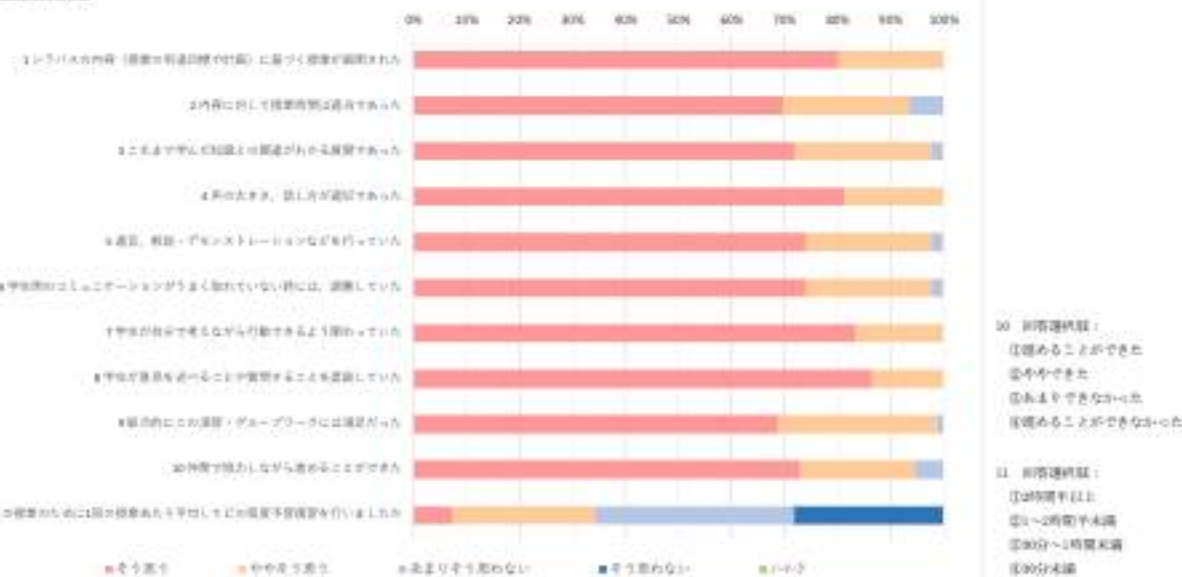
$$\frac{[「そう思う」回答数 \times 4] + [「ややそう思う」回答数 \times 3] + [「あまりそう思わない」回答数 \times 2] + [「そう思わない」回答数 \times 1]}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーコメント	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	77 (80.21%)	14 (14.58%)	5 (5.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.5	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	67 (69.79%)	21 (21.88%)	8 (8.21%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	60 (62.50%)	25 (26.04%)	11 (11.46%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	76 (79.17%)	18 (18.75%)	3 (3.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	71 (73.68%)	21 (21.88%)	4 (4.17%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	71 (73.68%)	21 (21.88%)	4 (4.17%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	80 (83.33%)	14 (14.58%)	2 (2.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	83 (86.46%)	11 (11.46%)	2 (2.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.9	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	66 (68.75%)	28 (29.17%)	1 (1.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた 回答例数: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	70 (72.92%)	21 (21.88%)	5 (5.21%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度学習時間を行いましたか 回答例数: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	7 (7.29%)	26 (27.08%)	34 (35.42%)	27 (28.13%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



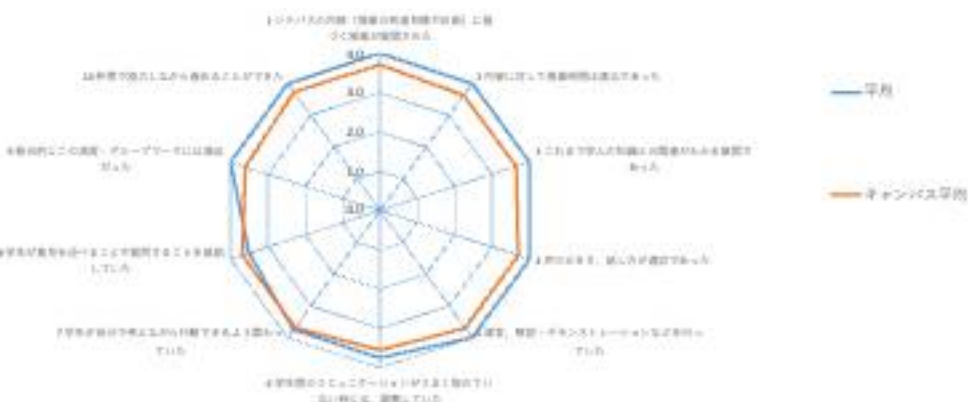
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	4

集計方法の算出方法:

$$\frac{([1] \text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2] \text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3] \text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4] \text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数} (n-2) \text{を含まない}}$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	3 (75.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	3 (75.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	3 (75.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.6
10 時間で効力しながら進めることができた (回答選択肢: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった)	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.0	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか (回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



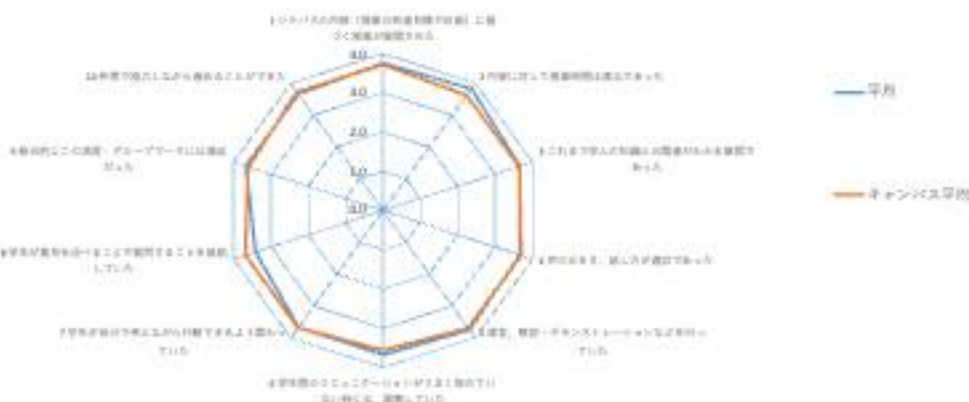
アンケート の種類	適用期
筆記	後期
出席人数	12

※平均値の算出方法:

$$([1\text{「そう思う」回答数} \times 4] + [2\text{「ややそう思う」回答数} \times 3] + [3\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2] + [4\text{「そう思わない」回答数} \times 1]) / \text{有効回答数 (No.2を含まない)}$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	No.2	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	9	1	0	0	0	3.8	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	10	2	0	0	0	3.8	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	9	2	1	0	0	3.7	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	9	4	0	0	0	3.7	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	10	1	1	0	0	3.8	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	9	2	1	0	0	3.7	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	9	2	1	0	0	3.7	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	7	1	2	0	0	3.4	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	9	2	1	0	0	3.7	3.6
10 時間で効力しながら進めることができた (※評価尺度: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった)	9	4	0	0	0	3.7	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか (※評価尺度: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満)	1	1	1	0	0		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



10 評価尺度:
①進めることができた
②ややできた
③あまりできなかった
④進めることができなかった

11 評価尺度:
①2時間以上
②1~2時間未満
③30分~1時間未満
④30分未満

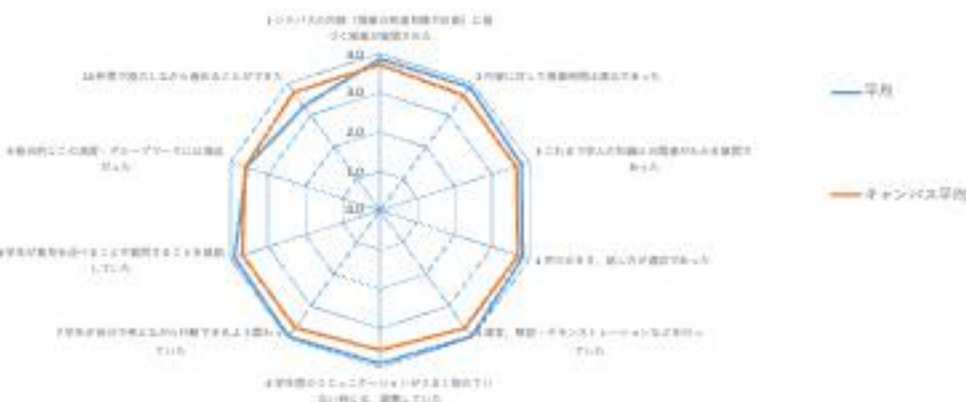
アンケート の種類	適用期
筆記	後期
出席人数	28

※平均値の算出方法：

$$\frac{([1] \text{ そう思う回答数} \times 4) + ([2] \text{ ややそう思う回答数} \times 3) + ([3] \text{ あまりそう思わない回答数} \times 2) + ([4] \text{ そう思わない回答数} \times 1)}{\text{有効回答数}} \quad (1-3-2を含まない)$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ナ/A	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づき授業が展開された	25	2	1	0	0	3.9	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	27	6	0	1	0	3.9	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	25	6	0	2	0	3.8	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	25	6	1	1	0	3.8	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	27	1	0	0	0	4.0	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	26	1	1	0	0	3.9	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	27	1	0	0	0	4.0	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	25	1	1	0	0	3.9	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	21	4	1	2	0	3.6	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた ※評価尺度：①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	22	14	0	2	0	3.3	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか ※評価尺度：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	3	5	8	12	0		
	13.71%	17.86%	28.57%	42.86%	0.00%		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



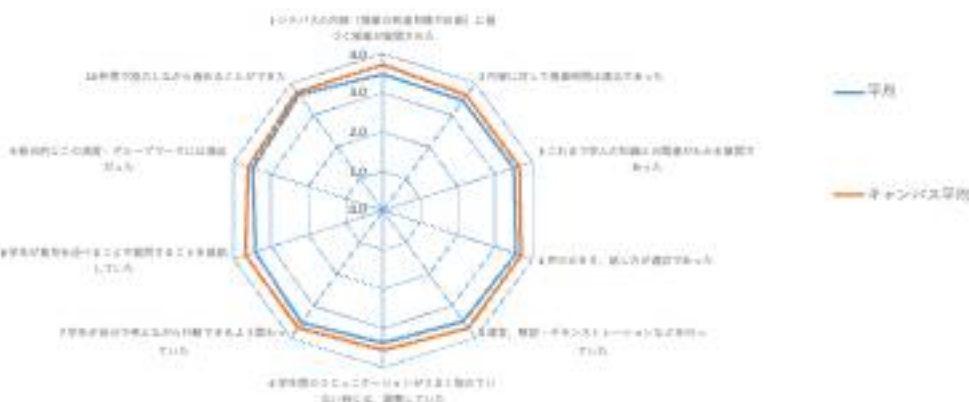
アンケート の種類	適用期
集計	1・2年次
総人数	89

集計方法の算出方法:

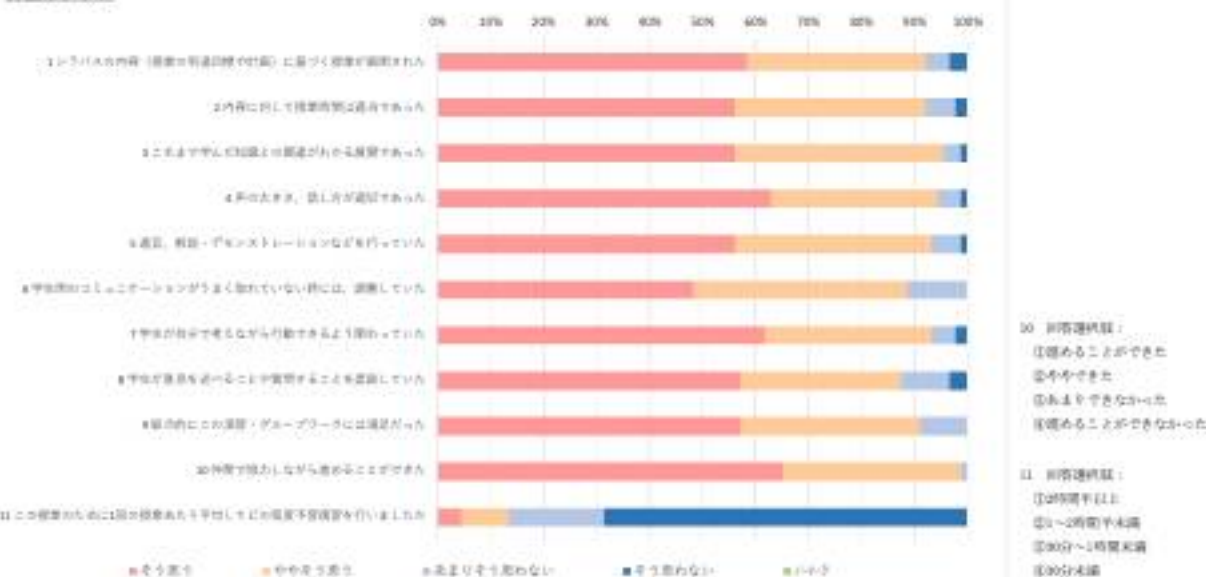
$$\frac{([1]\text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2]\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3]\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4]\text{「そう思わない」回答数} \times 1)}{\text{有効回答数}} \times 100$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	52	36	4	8	3.5	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	38	42	16	4	3.0	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	50	36	9	5	3.5	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	56	28	4	1	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	50	32	5	1	3.5	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	43	36	18	3	3.4	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	55	28	4	2	3.5	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	51	27	8	2	3.4	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	51	36	8	5	3.5	3.6
10 時間で効力しながら進めることができた 回答例: ①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	50	32	16	2	3.4	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	4	8	18	61	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



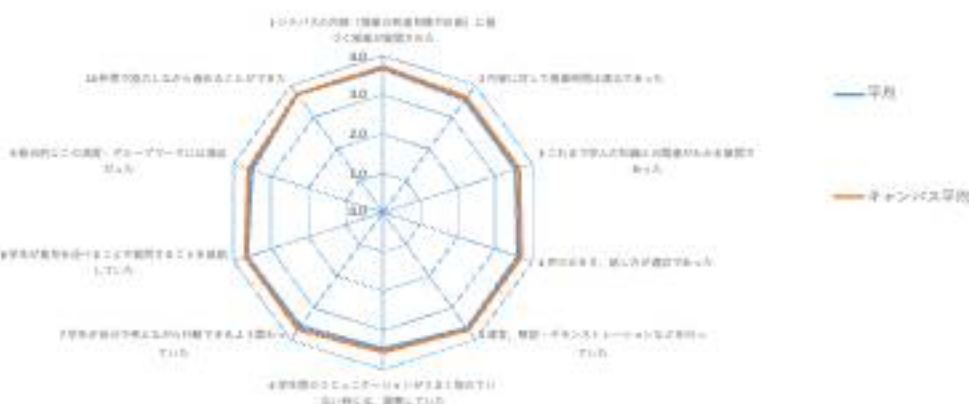
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	783

集計方法の算出方法：

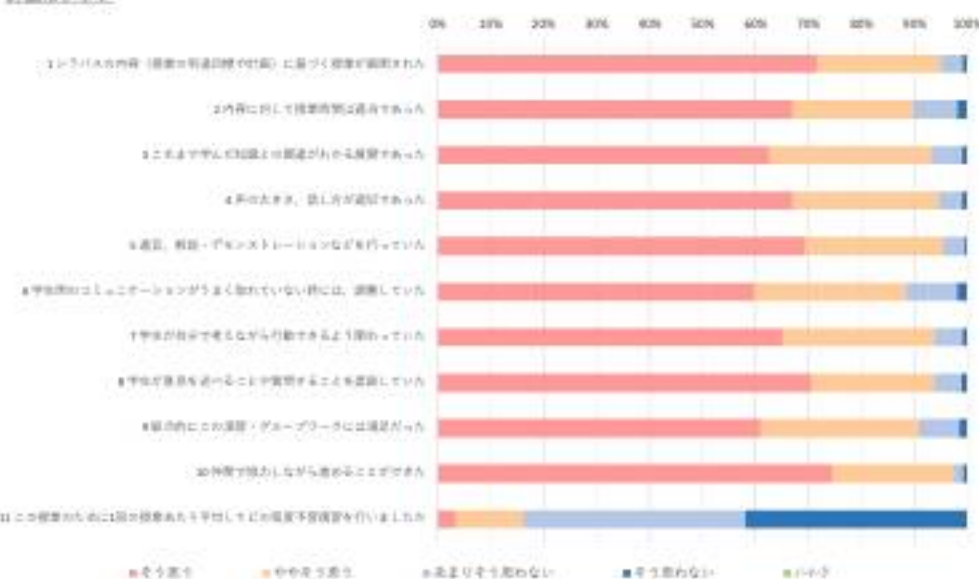
$$\frac{([1] \text{「そう思う」回答数} \times 4) + ([2] \text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + ([3] \text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + ([4] \text{「そう思わない」回答数} \times 1)]}{\text{有効回答数}} \quad (1-5 \text{を色をしない})$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づき授業が展開された	559	181	32	8	3.7	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	527	179	63	14	3.6	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	499	239	44	7	3.5	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	527	217	54	7	3.6	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	541	204	32	3	3.6	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	466	274	76	14	3.5	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	528	214	42	4	3.6	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	580	181	34	8	3.6	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	476	234	68	11	3.5	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた 回答例：①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	581	186	14	5	3.7	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答例：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	27	120	127	326	0	

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



10 回答例：
①進めることができた
②ややできた
③あまりできなかった
④進めることができなかった

11 回答例：
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満

科目名 演習（全体用）

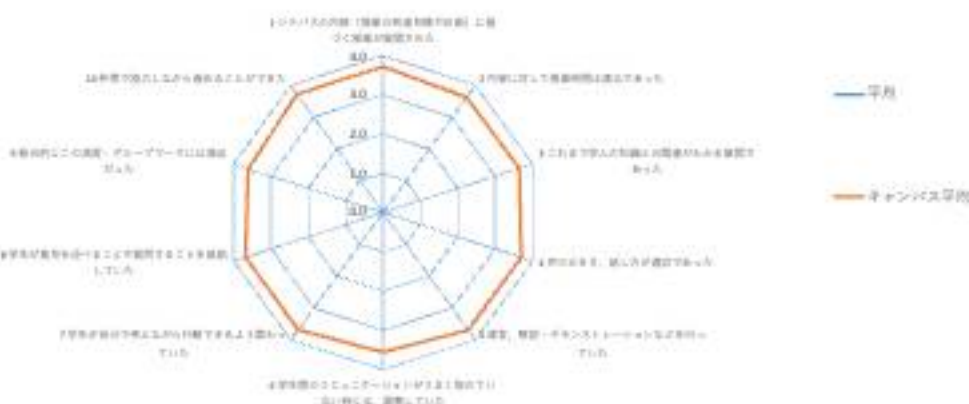
アンケート の種類	適用期
集計	後期
総人数	1525

集計方法の算出方法：

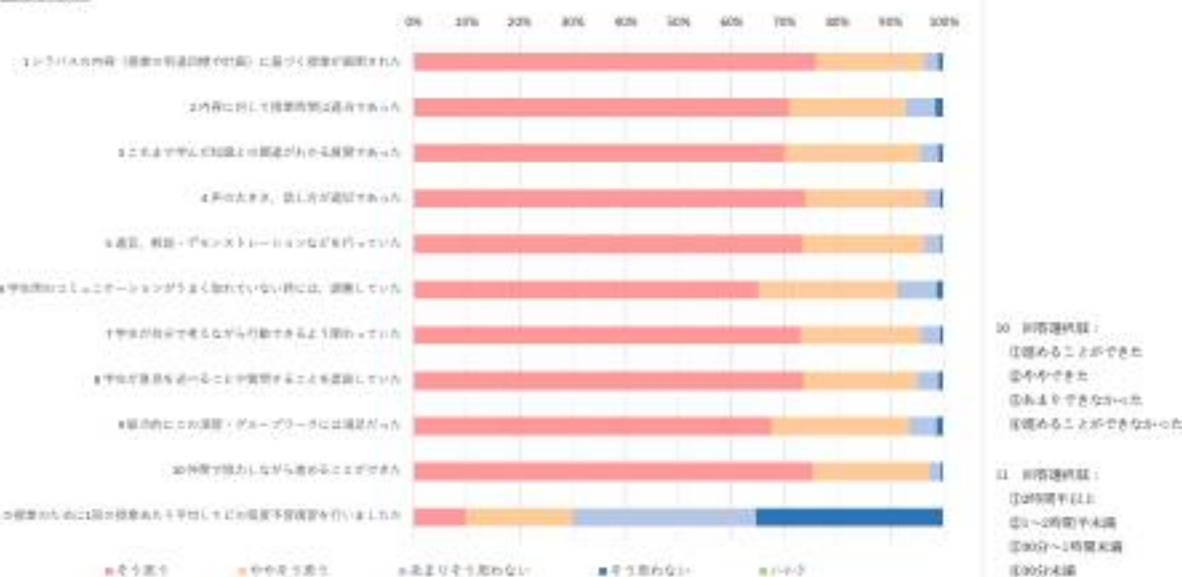
$$\frac{[「そう思う」回答数 \times 4] + [「ややそう思う」回答数 \times 3] + [「あまりそう思わない」回答数 \times 2] + [「そう思わない」回答数 \times 1]}{\text{有効回答数}} \quad (\text{「ノーコメント」を除く})$$

評価内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーコメント	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容（授業の到達目標や計画）に基づき授業が展開された	1159	111	41	12	0	3.7	3.7
2 内容に対して授業時間は適切であった	1087	135	39	22	0	3.6	3.6
3 これまで学んだ知識との関連がわかる展開であった	1069	149	54	17	0	3.6	3.6
4 声の大きさ、話し方が適切であった	1129	147	48	9	0	3.7	3.7
5 適宜、解説・デモンストレーションなどを行っていた	1120	151	47	5	0	3.7	3.7
6 学生間のコミュニケーションがうまく取れていない時には、調整していた	993	421	113	18	0	3.6	3.6
7 学生が自分で考えながら行動できるよう促していた	1113	149	54	8	0	3.7	3.7
8 学生が意見を述べることや質問することを奨励していた	1124	128	40	12	0	3.7	3.7
9 総合的にこの演習・グループワークには満足だった	1221	187	38	17	0	3.8	3.6
10 仲間と協力しながら進めることができた 回答選択肢：①進めることができた ②ややできた ③あまりできなかった ④進めることができなかった	1100	136	32	7	0	3.7	3.7
11 この授業のために1回の授業あたり平均してどの程度予習復習を行いましたか 回答選択肢：①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	150	118	173	118	0		

評価レーダーチャート



評価棒グラフ



アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	2

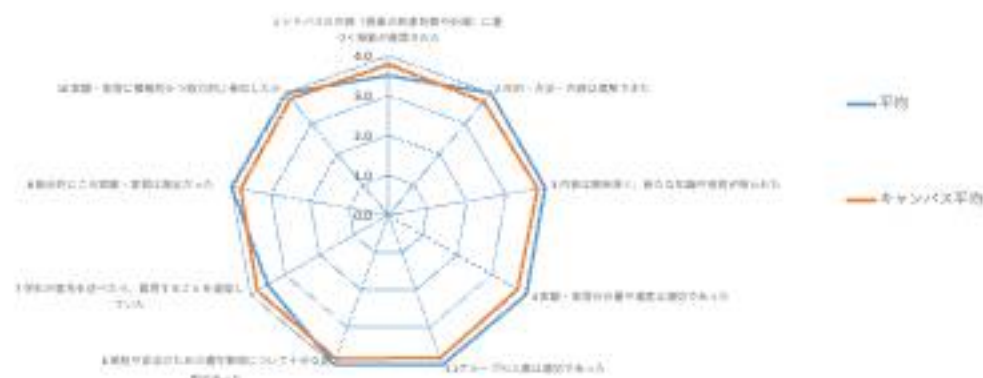
科目名: 看護学科(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

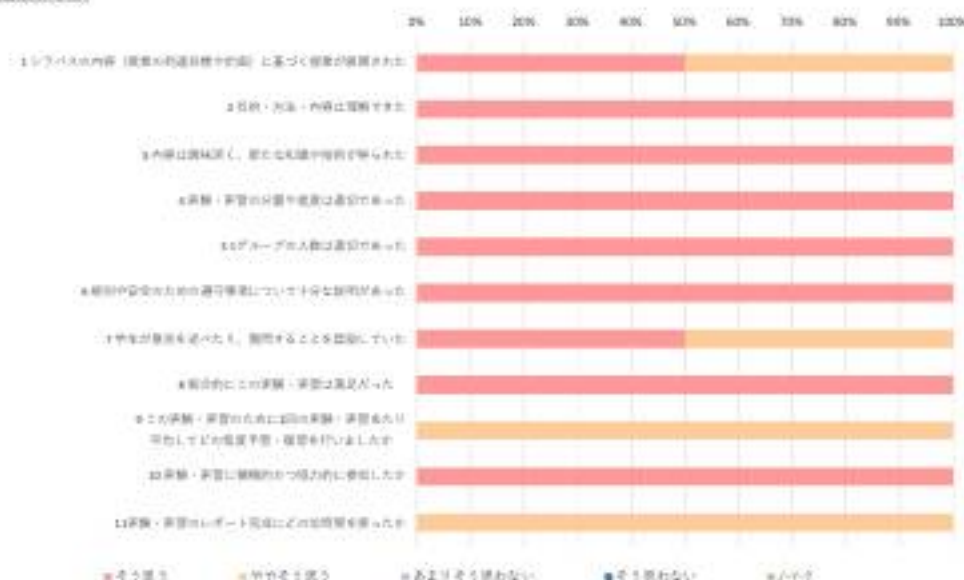
[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマルを含まない)

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	1 (100.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.5	3.6
2 目的、方法、内容は理解できた	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.7
5 1グループの人数は適切であった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.5
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	1 (100.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.5	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行ったか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4.5	3.6
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1~2時間 ③6~10時間 ④11時間以上	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1~2時間未満
③30分~1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1~2時間
③6~10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	53

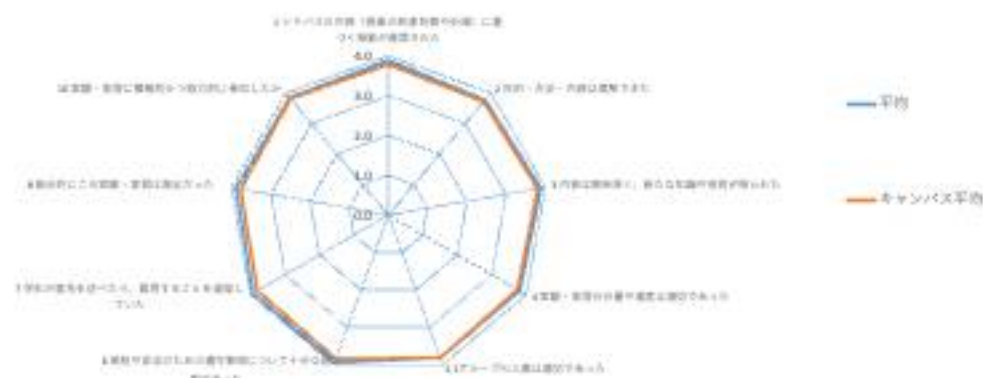
科目名: 理学療法学科 (実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマルを含まない)

質問内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	41 (77.36%)	12 (22.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	43 (81.13%)	10 (18.87%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (81.13%)	12 (22.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	50 (94.34%)	3 (5.66%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	49 (92.45%)	4 (7.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	47 (88.68%)	6 (11.32%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1~2時間未満 ③30分~1時間未満 ④30分未満	14 (26.42%)	29 (54.72%)	10 (18.87%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	46 (86.79%)	6 (11.32%)	1 (1.89%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1~2時間 ③6~10時間 ④11時間以上	4 (7.55%)	41 (77.36%)	8 (15.11%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1~2時間未満
③30分~1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1~2時間
③6~10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実習科目
集計 時期	前期
総人数	42

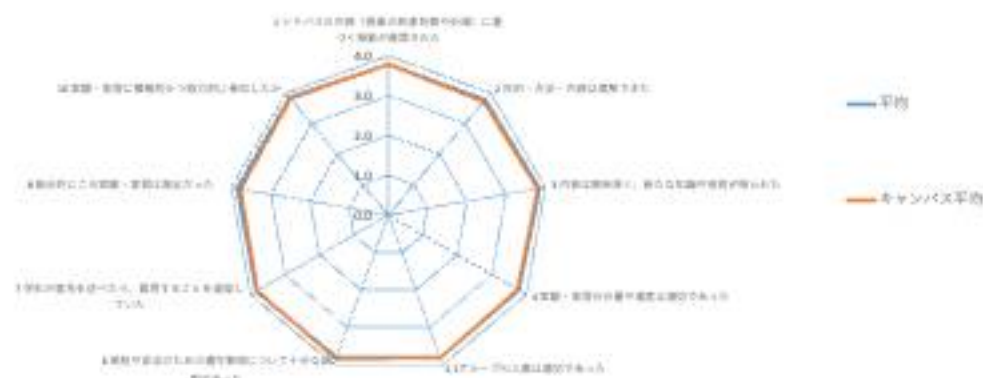
科目名: 作業療法学科 (実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

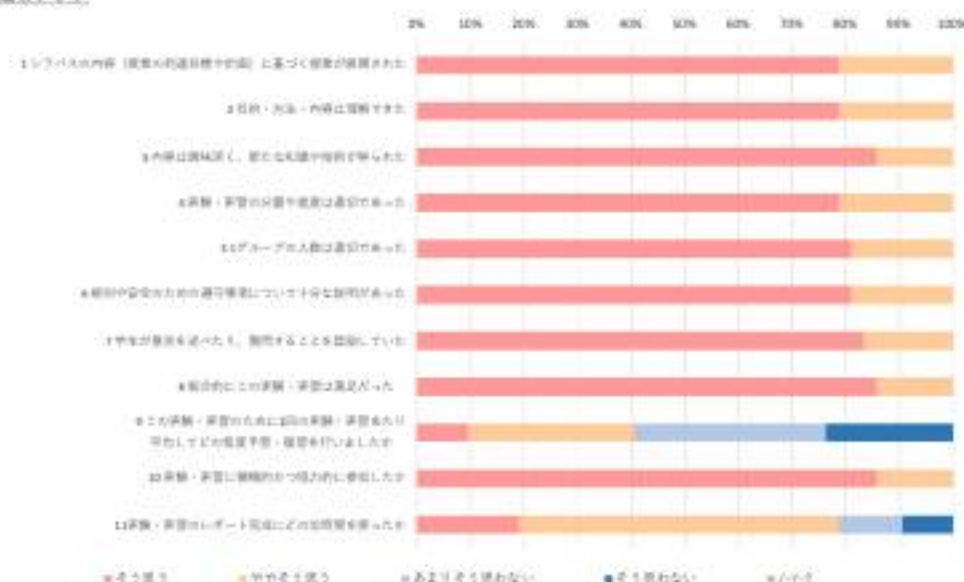
[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマークを含まない)

質問内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマーク	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	33 (78.57%)	8 (21.43%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	33 (78.57%)	8 (21.43%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	36 (85.71%)	4 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	33 (78.57%)	8 (21.43%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	34 (80.95%)	6 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	34 (80.95%)	6 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	35 (83.33%)	7 (16.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	36 (85.71%)	4 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間未満 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	4 (9.52%)	13 (30.95%)	25 (60.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	36 (85.71%)	4 (14.29%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	8 (19.05%)	25 (60.00%)	5 (11.90%)	4 (9.52%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間未満
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習用
集計時期	前期
総回答数	56

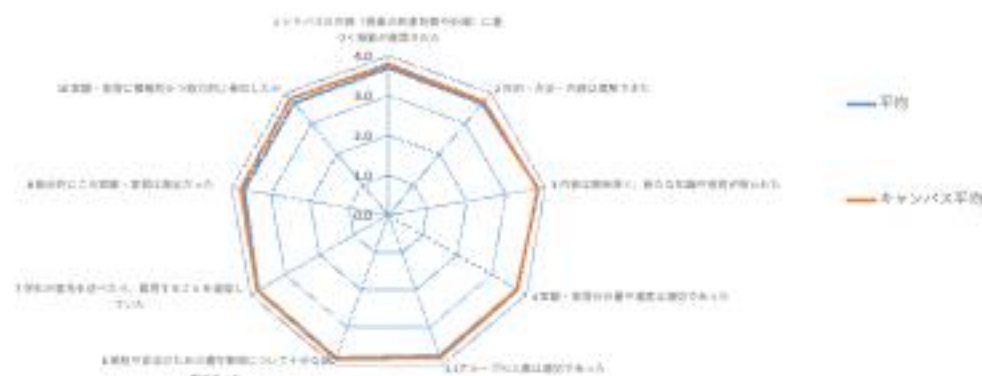
科目名: 言語聴覚学科 (実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

[[そう思う回答数*4]+[ややそう思う回答数*3]+[あまりそう思わない回答数*2]+[そう思わない回答数*1]]/有効回答数 (ノーマークを含まない)

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマーク	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	36 (64.3%)	17 (30.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
2 目的・方法・内容は理解できた	37 (66.1%)	19 (33.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	46 (82.1%)	10 (17.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	41 (73.2%)	15 (26.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (73.2%)	15 (26.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
6 規則や安全のための遵守事項について十分な説明があった	46 (82.1%)	10 (17.9%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	44 (78.6%)	12 (21.4%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.8	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	38 (67.9%)	18 (32.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習・復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	21 (37.5%)	26 (46.4%)	6 (10.7%)	3 (5.4%)	0 (0.0%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	39 (69.6%)	14 (25.0%)	1 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3.7	3.6
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	3 (5.4%)	23 (41.1%)	29 (51.8%)	1 (1.8%)	0 (0.0%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習科目
集計時期	前期
総回答数	52

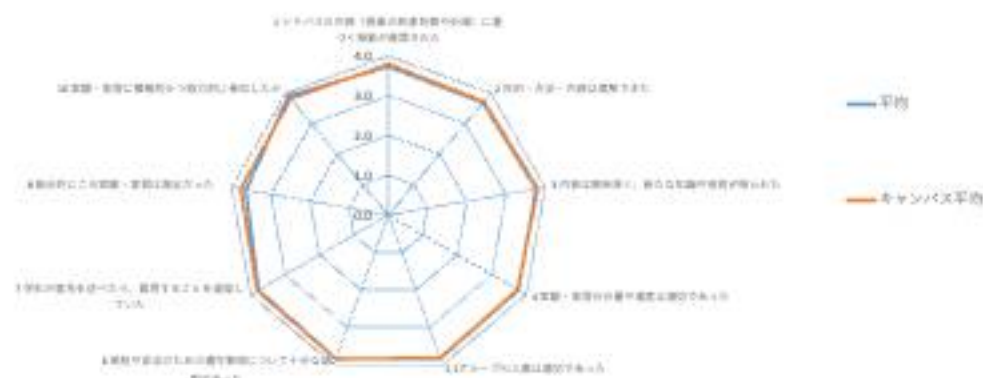
科目名: 医学検査学科(実験・実習科目)

算平均値の算出方法:

$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数 (ノーマルを含まない)}$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	38 (73.08%)	14 (26.92%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	36 (69.23%)	16 (30.77%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
5 1グループの人数は適切であった	41 (82.69%)	9 (17.31%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	44 (84.62%)	8 (15.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	40 (76.92%)	12 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	33 (63.46%)	19 (36.54%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行ったか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	10 (19.23%)	11 (21.15%)	17 (32.69%)	10 (19.23%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	41 (80.39%)	1 (1.92%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	9 (17.31%)	24 (46.15%)	24 (46.15%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート 種別	実習・実験用
集計 時期	前期
総人数	23

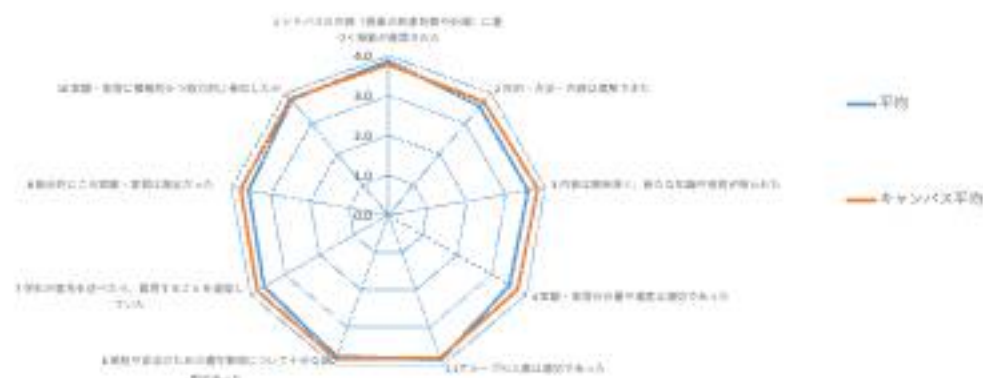
科目名: 放射線・情報科学科(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

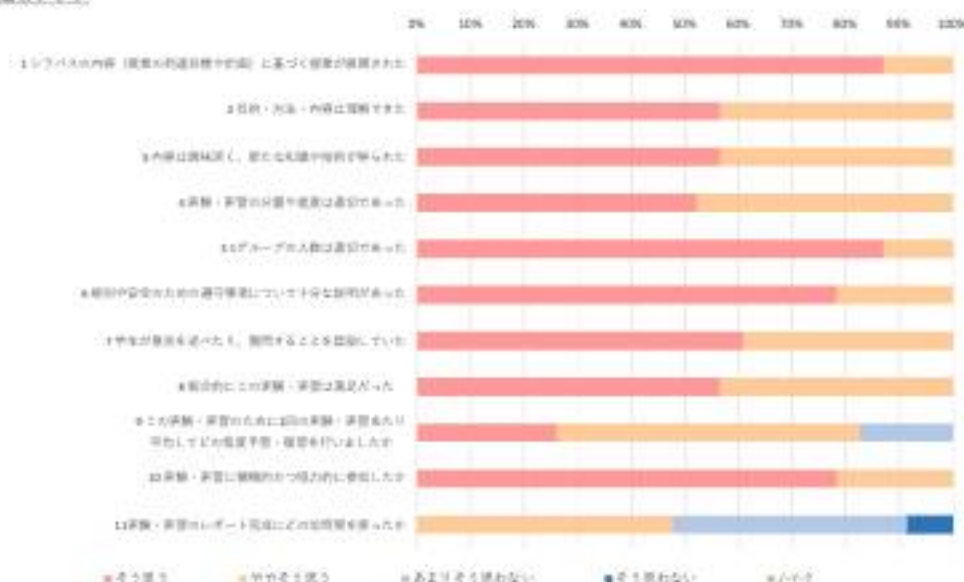
$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数} (\text{ノーマルを含まない})$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づく授業が展開された	20 (86.96%)	3 (13.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.7
5 1グループの人数は適切であった	20 (86.96%)	3 (13.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 規則や安全のための遵守事項について十分な説明があった	19 (82.61%)	4 (17.39%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	14 (60.87%)	9 (39.13%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	13 (56.52%)	10 (43.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.6	3.6
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	6 (26.09%)	13 (56.52%)	5 (21.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	18 (78.26%)	5 (21.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	0 (0.00%)	11 (47.83%)	10 (43.48%)	2 (8.69%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習科目
集計時期	前期
総回答数	54

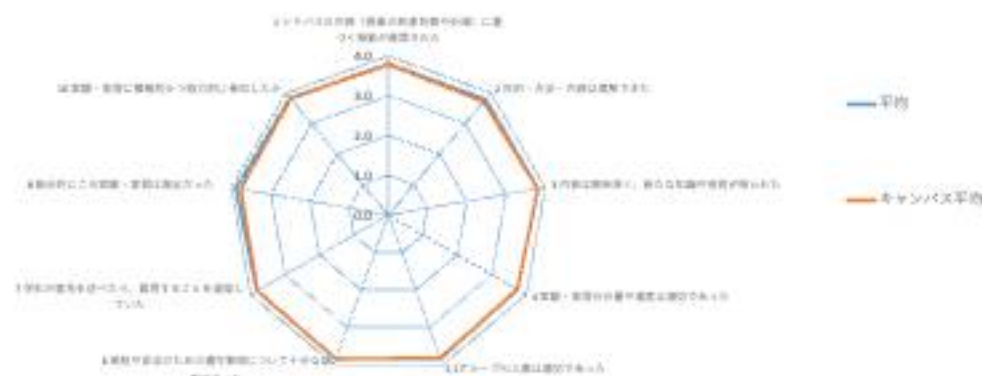
科目名: 共通(実験・実習科目)

※平均値の算出方法:

$$[(\text{「そう思う」回答数} \times 4) + (\text{「ややそう思う」回答数} \times 3) + (\text{「あまりそう思わない」回答数} \times 2) + (\text{「そう思わない」回答数} \times 1)] / \text{有効回答数 (ノーマルを含まない)}$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容(授業の到達目標や計画)に基づき授業が展開された	43 (79.63%)	11 (20.37%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	43 (79.63%)	11 (20.37%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.7
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	40 (74.07%)	14 (25.93%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	40 (74.07%)	14 (25.93%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	42 (77.78%)	9 (16.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	44 (81.48%)	10 (18.52%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行ったか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	6 (11.11%)	4 (7.41%)	7 (12.96%)	43 (79.52%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	42 (77.78%)	9 (16.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	46 (85.19%)	4 (7.41%)	2 (3.70%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上

アンケート種別	実習・実習用
集計	後期
総人数	506

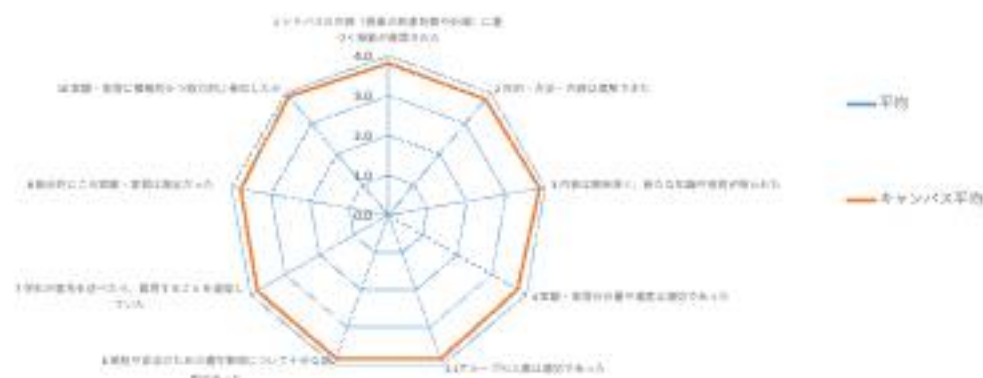
科目名: 実験・実習 (全休用)

※平均値の算出方法:

$$[(\text{そう思う回答数} \times 4) + (\text{ややそう思う回答数} \times 3) + (\text{あまりそう思わない回答数} \times 2) + (\text{そう思わない回答数} \times 1)] / \text{有効回答数} (\text{ノーマルを含まない})$$

項目内容	そう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	ノーマル	平均	キャンパス平均
1 シラバスの内容 (授業の到達目標や計画) に基づく授業が展開された	436 (86.18%)	66 (13.09%)	22 (4.37%)	2 (0.40%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
2 目的、方法、内容は理解できた	413 (82.02%)	80 (15.82%)	30 (5.99%)	1 (0.20%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
3 内容は興味深く、新たな知識や技術が得られた	431 (86.36%)	64 (12.84%)	2 (0.40%)	1 (0.20%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
4 実験・実習の分量や進度は適切であった	396 (78.26%)	90 (17.77%)	12 (2.37%)	1 (0.20%)	0 (0.00%)	3.7	3.7
5 1グループの人数は適切であった	434 (86.76%)	58 (11.46%)	7 (1.39%)	2 (0.40%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
6 製法や安全のための遵守事項について十分な説明があった	421 (84.19%)	66 (13.05%)	9 (1.78%)	1 (0.20%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
7 学生が意見を述べたり、質問することを奨励していた	423 (84.59%)	70 (13.83%)	11 (2.17%)	2 (0.40%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
8 総合的にこの実験・実習は満足だった	408 (81.62%)	81 (16.21%)	15 (2.96%)	2 (0.40%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
9 この実験・実習のために1回の実験・実習あたり平均してどの程度予習、復習を行いましたか 回答選択肢: ①2時間以上 ②1～2時間未満 ③30分～1時間未満 ④30分未満	139 (27.67%)	187 (36.96%)	111 (21.94%)	89 (17.43%)	0 (0.00%)		
10 実験・実習に積極的かつ協力的に参加したか 回答選択肢: ①十分参加した ②ある程度参加した ③あまりそう思わない ④そう思わない	452 (89.72%)	54 (10.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3.8	3.8
11 実験・実習のレポート完成にどの位時間を費したか 回答選択肢: ①1時間未満 ②1～2時間 ③6～10時間 ④11時間以上	40 (7.92%)	114 (22.53%)	83 (16.40%)	40 (7.92%)	0 (0.00%)		

評価レーダーチャート



評価数グラフ



- 9 回答選択肢:
①2時間以上
②1～2時間未満
③30分～1時間未満
④30分未満
- 10 回答選択肢:
①十分参加した
②ある程度参加した
③あまりそう思わない
④そう思わない
- 11 回答選択肢:
①1時間未満
②1～2時間
③6～10時間
④11時間以上